

Lies Material 1.

1. Stelle den Wahrheitsgehalt Luisas von Aussagen fest und begründe deine eigenen Entscheidungen. Übernimm dazu die Tabelle und vervollständige sie.

Luise sagt:	Aussage wahr	Aussage falsch	Begründung für die eigene Entscheidung
Auto bewegt sich fort			
Auto muss ernährt werden			
...			
...			
Auto ist ein Lebewesen			

2. Schreibe einen Brief an Luise, in welchem du deine Sicht auf das Problem „Lebewesen“ Auto darlegst.

Material 1: „Lebewesen“ Auto

Luise fährt im Auto ihres Vaters gerne mit. Sie findet es toll, schnell zu fahren und die Landschaft vorüber fliegen zu sehen. Luise meint, das Auto verhalte sich wie ein Lebewesen. Es kann sich von selbst fortbewegen und muss auch ernährt werden. Dazu fährt ihr Vater regelmäßig an die Tankstelle. Dass das Auto einen Stoffwechsel hat, ist klar: Benzin und Luft rein, Abgase aus dem Auspuff raus. Das Auto ist auch reizbar, findet sie. Manchmal schimpft der Vater, wenn etwas nicht so funktioniert, wie er will. Und wenn es dann doch geht, sagt er: „Na bitte.“ Das Auto hat also reagiert und das Reagieren auf Umwelteinflüsse fällt in den Bereich der Reizbarkeit. Das Auto wächst, wenn natürlich auch ziemlich langsam. Da wäre zum Beispiel Rost. „Der wächst wie verrückt“, sagt Luisens Vater. Nur mit der Fortpflanzung ist das so eine Sache, aber, so sagt Luise, das findet sie auch noch heraus.

Freudestrahlend stellt sie schließlich fest: „Eigentlich treffen alle Merkmale von Lebewesen auf das Auto zu, also ist das Auto ein Lebewesen.“

Lehrplanbezug

Kompetenzschwerpunkt:

Lebewesen und ihre Entwicklung beschreiben

Entwicklung bzw. Überprüfung von Kompetenzen:

- Lebewesen und ihre Kennzeichen beobachten, vergleichen, bestimmen
- Informationen zu ausgewählten Lebewesen aus Medien selbstständig entnehmen

Nr.	Erwartete Schülerleistung				AFB
1.	Luise sagt:	Aussage wahr	Aussage falsch	Begründung für die eigene Entscheidung	II
	Auto bewegt sich fort	x		Es erfolgt ein Ortswechsel.	
	Auto muss ernährt werden		x	Benzin ist kein Nahrungsmittel.	
	
	
	Auto ist ein Lebewesen			...	
2.	offene Aufgabe Enthalten sein sollten die allgemeinen Merkmale aller Lebewesen. Zu beachten sind weiterhin Form und Anrede beim Schreiben eines Briefes sowie Orthografie und Grammatik.				III

Variationsmöglichkeiten

- Richtige/falsche Informationsbausteine sind in einer Tabelle (teilweise) vorgegeben. Die Lernenden entscheiden sich zwischen wahr und falsch, können Begründungen für ihre Entscheidung sowie Deutungen des Sachverhaltes aus ihrer Sicht eintragen.
- Die Tabelle kann selbstständig ohne Vorgaben erstellt werden (Kompetenzentwicklung beachten).
- Ein anderer Gegenstand kann von der Lehrkraft oder von Lernenden als „Lebewesen“ dargestellt werden.
- Die Schülerinnen und Schüler können andere Formen der Kommunikation (z. B. E-Mail, Rollenspiel) zur Vorstellung und/oder Begründung des „Lebewesens“ nutzen.