**Tabellarischer Ablaufplan**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Stunde | Zeit | Sozialform | Inhalt | Material |
| 1 | 0-10 | Unterrichts-gespräch | Präsentation des YouTube-Videos „Are You Living an Insta Lie?“  SuS diskutieren die Inhalte des Videos mit Hilfe der folgenden Diskussionsfragen   * Wie sind die einzelnen Personen bei der Erstellung ihres Posts vorgegangen? * Wie schätzt ihr den Lebensalltag der Personen ein? * Warum posten die einzelnen Personen ein solches Bild, wenn es nicht der Realität entspricht? Was wollen sie damit erreichen? * Was denkt ihr, wenn ihr ein Bild von einer perfekt aussehenden Person seht, die gerade aufgestanden ist? Warum könnte das so sein?   erweiterte Diskussionsfrage:   * Eine Person, die sich meist vegetarisch ernährt, postet auf einer Social-media-Plattform Fotos von Fleischgerichten, so dass sie als Fleischliebhaber wahrgenommen wird.   Hast du schon mal einen Post veröffentlicht, der dich anders zeigt, als du im Alltag wirklich bist? | YouTube-Video  https://www.youtube.com/watch?v=0EFHbruKEmw  Internet/ Computer und Beamer oder digitale Tafel zur Präsentation |
| 10-15 | LV | Lehrkraft formuliert das Ziel der Gruppenarbeit und stellt die Aufgabenstellung vor | AB 1 |
| 15-20 | EA  UG | Präsentation des Erklärvideos zum Aufbau eines Social-Media-Profils am Beispiel von Iuppiter\_Optimus\_Maximus  SuS bearbeiten das AB 2  gemeinsame Auswertung im Plenum | Erklärvideo; AB 2  Computer und Beamer oder digitale Tafel zur Präsentation |
| 20-40 | PA/EA  LV | Götterquiz zur Reaktivierung der Vorkenntnisse zu den römischen Gottheiten  SuS notieren die richtigen Antworten in ihren Hefter  Lehrkraft löst Quizfragen auf und ergänzt weiterführende Erklärungen | PDF Götterquiz  Computer und Beamer oder digitale Tafel zur Präsentation |
| 40-45  (Puffer) | GA | Jeweils drei oder vier SuS finden sich zu einer Arbeitsgruppe zusammen und wählen römische Gottheit aus.  SuS informieren sich zu Bewertungskriterien der Gruppenarbeit und stellen Fragen. |  |
| 2 | 0-10 | EA | SuS erarbeiten mit Hilfe der Göttersteckbriefe Informationen für die Inhalte des Social-Media-Profils | AB 3 |
| 10-17 | EA | SuS notieren in Stickpunkten in individuelle Bereich des Platzdeckchens (AB 4) Ideen zu Profilnamen, Profilbeschreibung und Mythen für Posts zu ihrem Götterprofil | AB 4 |
| 17-20 | EA | SuS informieren sich über die Ideen ihrer Mitschülerinnen und Mitschüler, indem das Platzdeckchen im Uhrzeigersinn gedreht wird | AB 4 |
| 20-40 | GA | SuS diskutieren über Ergebnisse und notieren einen Profilnamen, mindestens fünf Stichpunkte für die Profilbeschreibungen und drei Mythen, die sie in einem Post verarbeiten, in der Mitte des Arbeitsblattes  Zusatz: Formuliert die Stichpunkte für die Profilbeschreibung aus und ergänzt sie mit passenden Emojis. | AB 4 |
| 40-45 | LV | Hausaufgabe: Sprecht euch in der Gruppe ab, welche Gegenstände, Materialien, Hintergründe, Figuren für die folgende Stunde benötigt werden, um Bilder für das Social-Media-Profil zu erstellen. |  |
| 3/4 | 0-5 | LV | Lehrkraft wiederholt Aufgabenstellung und Bewertungskriterien | AB 1 |
| 5-85 | GA | SuS erarbeiten individuell Social-Media-Profil für römische Gottheit   * SuS erstellen Bilder und bearbeiten diese. * SuS fügen Bilder in PowerPoint ein. * SuS ergänzen Profilbeschreibung und Posts mit #, Texten und Emojis | AB 4; PPP\_Profilvorlage; Computer für jede Gruppe; Internet für die Ergänzung von Emojis  https://getemoji.com/ |
| 85-90 | LV | Hausaufgabe: Beenden der Götterprofile und Übersendung der Ergebnisse per E-Mail oder Abgabe im Moodle. |  |
| 5 | 0-5 | LV | Lehrkraft informiert über Aufgabenstellung während des Galerierundgangs  Formuliert mindestens drei Kommentare zu jedem Social-Media-Profil der anderen Gottheiten. Beginnt jeden Kommentar mit eurem Profilnamen, damit diese zugeordnet werden können. Achtet stets darauf, dass ihr Lob, Kritik, Support, Liebesbekundungen oder Hassnachrichten aus der Sicht eures römischen Gottes formuliert. Ergänzt eure Kommentare mit passenden Emojis. |  |
| 5-45 | GA | Schülergruppen ergänzen Kommentare zu den verschiedenen Götterprofilen in den PowerPointPräsentationen  Je nach Anzahl der Gruppen wechseln die Schüler nach ca. 5-8 Minuten den Laptop, um das nächste Götterprofil zu bewerten | PPP\_Profilvorlage;  Computer und Laptops für jede Gruppe  Internet für die Ergänzung von Emojis  https://getemoji.com/ |
| 6 | 0-10 | GA  UG | SuS lesen die Kommentare der anderen Gottheiten und diskutieren, wie sich ihr römischer Gott nach dem Lesen dieser fühlen würde  SuS stellen Eindrücke im Plenum vor | PPP\_Profilvorlage;  Computer und Laptops für jede Gruppe |
| 10-20 | PA | SuS formulieren mit einem Partner schriftlich mindestens drei Knigge-Regeln für richtiges Verhalten auf Social-Media-Plattformen auf einer Moderationskarte zu folgenden Schwerpunkten   * Umgang mit Bildern und Videos (Was muss ich beim Veröffentlichen von Bildern und Videos beachten?) * Kommentare (Was sollten Kommentare auf Social-media-Plattformen formuliert werden?) * Cybermobbing (Was kann ich tun, wenn andere im Internet fertig gemacht werden?) | Moderationskarten |
| 20-35 | UG | SuS präsentieren Ihre Ergebnisse im Plenum, indem sie Regel vorstellen sowie erklären und bringen ihre Moderationskarten an der Tafel an | Tafel, Magnete; Moderationskarten |
| 35-40 | EA | SuS markieren die drei wichtigsten Regeln an der Tafel mit einem Kreuz | Tafel |
| 40-45 | UG | Lehrkraft und SuS erstellen ein Ranking zu den 5 wichtigsten Knigge-Regeln auf Social-Media-Plattformen und diskutieren Anwendung der Regeln in der Lebenswelt der Schüler (z. B. Nutzung als Regeln für den Klassenchat) |  |