

Vom Entdeckungsdrang der Menschen hin zu genauen Weltkarten



1. Einordnung in den Fachlehrplan Gymnasium

Schuljahrgang: 5
Kompetenzschwerpunkt: Die Erde als Planet und Lebensraum beschreiben
Kompetenzen: Fachlehrplan <ul style="list-style-type: none"> – Inhaltsverzeichnis und Register zum Auffinden von Karten und geographischen Objekten nutzen, deren Lage unter Angabe von Lagemerkmalen beschreiben – Die Lage der Kontinente und Ozeane beschreiben – Zusammenhänge zwischen Entdeckungsreisen und er Erweiterung des Wissens über die Welt herstellen
Bezug zu den grundlegenden Wissensbeständen: <ul style="list-style-type: none"> – Orientierung auf der Erde – Fachbegriffe: Äquator, Kontinent, Ozean
Beitrag zur Entwicklung von Schlüsselkompetenzen: Grundsatzband <ul style="list-style-type: none"> – Medienkompetenz (eigenständiger Mediengebrauch) – Lernkompetenz (Förderung Zeitmanagement, Selbstorganisation)

2. Anregungen und Hinweise zum unterrichtlichen Einsatz

Die Aufgabe dient der Weiterentwicklung von Kompetenzen zur Kartenarbeit und zur räumlichen Orientierung. Insbesondere werden die Arbeit mit Karten und dem Register des Atlases sowie die Herstellung von Lagebeziehungen angewendet. Die Aufgabe ist zur Festigung geeignet. Als Voraussetzung müssen die Schülerinnen und Schüler in den vorangegangenen Stunden Kompetenzen im Umgang mit den Leiteinrichtungen des Atlases erworben haben. Außerdem müssen Kontinente und Ozeane Gegenstand des Unterrichts gewesen sein. Die Aufgabe eignet sich sowohl für Einzel- als auch für Partnerarbeit im Rahmen einer Doppelstunde.

Zur Lösung der Teilaufgabe 1 empfiehlt es sich, die Kontinente auf dem Arbeitsblatt M1 als Hausaufgabe ausschneiden zu lassen.

3. Erwartungshorizont

Aufgabe	erwartete Schülerleistung	AFB
1.	Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> – die Kontinente benennen und anordnen, – Lagebeziehungen herstellen, – eine Legende anlegen, – eine Kartenüberschrift formulieren. 	

5. Mögliche Probleme bei der Umsetzung

Arbeit mit digitalen Weltkarten und/oder die Internetrecherche, falls diese Variation gewählt wird, könnte bei einigen Schülerinnen und Schülern Probleme hervorrufen.

6. Literatur- und Quellenverzeichnis

Einstiegsbild: Von Jodocus Hondius - Library of Congress used to be:Library of Congress, Gemeinfrei, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=3128801>