

Bausteine für eine Unterrichtsreihe zum Thema “Leben in der einen Welt” (9./10. Schuljahrgang)

1. Inhaltsbezogene Kompetenzen

Da sich der Lehrplan für den Evangelischen Religionsunterricht in Kompetenzschwerpunkte gliedert, die entsprechende Kompetenzbereiche ausweisen, sind Unterrichtsreihen so zu entwerfen, dass sie den Kompetenzerwerb des jeweiligen Doppeljahrganges sicherstellen. Es handelt sich bei den Kompetenzschwerpunkten nicht um Themenbereiche und Themen im bisherigen Sinne. Die vorliegende Unterrichtsreihe wurde so konzipiert, dass sie mehrere Schwerpunkte erfasst und somit auch Kompetenzen aus verschiedenen thematischen Schwerpunkten fördert. Sie zeigt anhand einer stichwortartigen Strukturierung exemplarisch auf, wie sich innerhalb eines Themas ganz unterschiedliche Bereiche zur Ausprägung inhaltsbezogener Kompetenzen ergänzen können.

Bereiche	Teilkompetenzen
Ethik	<ul style="list-style-type: none"> - lebensethische Probleme in einer globalisierten Welt erkennen und sachgerecht erörtern - lebensethische Probleme im Hinblick auf die Würde des Menschen deuten - Auszüge aus kirchlichen Stellungnahmen zu lebensethischen Problemen beurteilen
Anthropologie	<ul style="list-style-type: none"> - Menschenbilder in ihrer globalen Pluralität wahrnehmen - den Menschen als Ebenbild Gottes verstehen und daraus die Menschenwürde ableiten - ein Projekt zum Thema “Leben in der einen Welt” gestalten
Theologie	<ul style="list-style-type: none"> - die Vereinbarkeit von Gottesglaube und naturwissenschaftlichem Denken Prüfen - die individuelle und gesellschaftliche Verantwortung für das Zusammenleben in einer globalisierten Welt diskutieren
Christologie	<ul style="list-style-type: none"> - Jesu Botschaft vom Reich Gottes in ihrer Gegenwartsbedeutung diskutieren - eine begründete Position zu Zuspruch und Anspruch Jesu formulieren - Unrechtssituationen entdecken und im Sinne Jesu anklagen
Ekklesiologie	<ul style="list-style-type: none"> - die Ambivalenz christlicher Freiheit in Auseinandersetzung mit Machtstrukturen deuten

2. Intentionen

Das Leben in einer globalisierten Welt stellt Kinder und Jugendliche vor große Herausforderungen. Sie sind mit Problemen konfrontiert, deren Lösung über unser aller Überleben, besonders aber über ihre Zukunft entscheiden wird.

Diese Unterrichtsreihe bietet Möglichkeiten der fächerübergreifenden Arbeit. Vor allem Bereiche der Physik, Astronomie, Mathematik und Biologie sollten einbezogen werden. Es bieten sich aber auch gemeinsame Projekte mit den Fächern Sozialkunde, Informatik, Kunst und Musik an.

Demnach sind die folgenden Themen der Unterrichtsreihe nicht in Unterrichtsstunden von jeweils 45 Minuten zu bearbeiten. Der Zeitbedarf wird aufgrund unterschiedlicher Interessen und Vorkenntnisse für jede Lerngruppe variabel anzusetzen sein.

3. Themen der Unterrichtsreihe

3.1. Unser Planet - ein Auslaufmodell?

Inhalte:

- Schülerinnen und Schüler werden mit der Frage nach der weiteren Existenz unseres Planeten konfrontiert. Sie sammeln Argumente dafür, ob die Menschen auf der Erde noch eine Chance zum Neuanfang verdient haben und wie sie diese nutzen sollten.

Die Gedanken legen sie in einem Brief dar, der als Appell formuliert werden kann.

- Schülerinnen und Schüler setzen sich mit prophetischen Texten auseinander und beschäftigen sich mit deren Gegenwartsbezügen.

Material:

- Videoclip "alien Invasion"
- prophetische Texte: z.B. Amos
- Zuordnungskärtchen mit prophetischen Aussagen und bildlichen Darstellungen

3.2. Unser Reichtum - ihre Armut?

Inhalte:

- Mit Hilfe von Filmausschnitten, Zeitungsmeldungen und Internetrecherche die Auswirkungen unseres Lebensstandards auf klimatische Veränderungen und die damit verbundene Verschlechterung der Lebensbedingungen besonders in den Entwicklungsländern verdeutlichen
- Fragen der Menschenwürde anhand biblischer Texte (Ps 8, Gen 1), des GG Art. 1 und der Menschenrechtscharta diskutieren
- zentrale Aussagen anderer Religionen kennenlernen, die die Wechselwirkung von Armut und Reichtum deutlich machen (z. B. Aussagen über die Begierde in den "vier edlen Wahrheiten" des Siddhartha Gautama)
- Theologische Gegenwartspositionen zur Bedeutung der Botschaft Jesu vom Reich Gottes anhand von Bildworten und Ausschnitten der Bergpredigt wahrnehmen und diskutieren
- Unrechtssituationen im Sinne Jesu anklagen
- Formen des kreativen Schreibens; Collagen bzw. Powerpoint-Präsentationen, eine Videosequenz oder ein Kurzhörspiel erstellen

Material:

- Filmausschnitte, z.B. aus "We feed the world", "Die Rache der Ozeane"
- Veröffentlichungen des Umweltbundesamtes zu Auswirkungen des Klimawandels
- Materialien der Welthungerhilfe

3.3. Die Zukunft beginnt jetzt - kann es Hoffnung geben?

Inhalte:

- anhand biblischer Texte (z.B. Am 9, 11-15) und mit Hilfe der Gewitternachtstafel über prophetische Hoffnungsvisionen und das Handeln Gottes nachdenken
- Zentrale Aussagen aus Denkschriften der EKD, der ökumenischen Bewegung für Frieden, Gerechtigkeit und Bewahrung der Schöpfung im Hinblick auf lebensförderliche Projekte überprüfen
- alternative Lebensentwürfe (z.B. Ökodorf sieben Linden; Amish People); das Handeln von "unbequemen Christen" und "Helden des Alltags" diskutieren
- sich mit den Möglichkeiten einer "grünen Revolution" auseinandersetzen und eigene Beiträge dazu erörtern
- ein lokales Projekt kennenlernen und gegebenenfalls unterstützen

Literatur:

- Thomas L. Friedman: Was zu tun ist. Eine Agenda für das 21. Jahrhundert