



**SACHSEN-ANHALT**

Ministerium für Bildung

**BEISPIEL**

**ZENTRALE KLASSENARBEIT AB 2023**

**GYMNASIUM**

Schuljahrgang 6

**Deutsch**

**Thema**

**Erich Kästner: Die Konferenz der Tiere**

---

**Hinweise für die Lehrkräfte**

**Für die Durchführung der zentralen Klassenarbeit gelten folgende Regelungen:**

1. Die Arbeitszeit beträgt 45 Minuten.
2. Hilfsmittel sind nicht erlaubt.
3. Die Aufgaben werden direkt auf den Aufgabenblättern bearbeitet.
4. Markierungen sind erlaubt.
5. Die Operatoren sind zu beachten. Bei einigen Aufgaben wird das Formulieren korrekter Sätze bewertet.

**Hinweise zum Ablauf**

Die Klassenarbeit beginnt mit dem Hörtext. Die Lehrkraft spielt den Track **einmal** ab. Die Arbeitsanweisungen zu Teil A sollen die Schülerinnen und Schüler auf dem Arbeitsblatt mitlesen. Ein Anhalten des Tracks ist **nicht** vorgesehen.

Die Schülerinnen und Schüler werden darauf hingewiesen, dass sie nach Fertigstellung des Teils A selbstständig mit der Bearbeitung von Teil B und C beginnen dürfen.

**Quellenangaben**

Teil A

Kästner, Erich: Die Konferenz der Tiere. In der Fassung von James Krüss, Oetinger Media GmbH 2006.

Teil B

Kästner, Erich: Die Konferenz der Tiere. Hamburg: Cecilie Dressler Verlag 2001, S. 57-62.

**Erläuterungen zu den Aufgaben**

Aufgabe Nr.	zentrale Kompetenzen	Anforderungsbereiche			erreichbare BE
		I	II	III	
<b>Teil A</b>					
1	aus Gehörtem grundlegende Haupt- und Einzelinformationen erfassen	3			3
2	aus Gehörtem grundlegende Haupt- und Einzelinformationen erfassen	2			2
3	aus Gehörtem grundlegende Haupt- und Einzelinformationen erfassen	1			1
4.1	Wirkung von Text-Ton-Beziehungen gelenkt bestimmen		3		3
4.2	mediale Ausdrucksmittel/gestalterische Mittel in ihrer Wirkung erläutern			1	2
	Informationen gedanklich verarbeiten und sinnvoll, d. h. strukturiert wiedergeben			1	

<b>Teil B</b>					
<b>1</b>	elementare Lesetechniken und Lesestrategien gelenkt dem Leseziel entsprechend anwenden	4			<b>4</b>
<b>2</b>	literarische Texte gelenkt erschließen Inhalte von literarischen Texten wiedergeben		3		<b>5</b>
	grammatisches Wissen beim Formulieren von Sätzen einsetzen		2		
<b>3</b>	elementare Lesetechniken und Lesestrategien gelenkt dem Leseziel entsprechend anwenden		3		<b>3</b>
<b>4</b>	Inhalte von literarischen Texten mit eigenen Worten wiedergeben	3			<b>10</b>
	Verfahren des informierenden Schreibens zunehmend selbstständig anwenden			2	
	weitgehend situationsangemessen und adressatengerecht formulieren			1	
	grammatisches Wissen beim Formulieren von Texten einsetzen		1		
	grundlegende laut-, wort- und satzbezogene Regeln der Orthografie einhalten		2		
	Informationen übersichtlich, sachlogisch und anschaulich darstellen			1	
<b>Teil C</b>					
<b>5</b>	über einen erweiterten Wortschatz verfügen und diesen funktional und sicher gebrauchen		4		<b>4</b>
<b>6</b>	Wortarten erkennen und benennen		3		<b>3</b>
<b>7.1</b>	Satzglieder selbstständig verwenden			2	<b>2</b>
<b>7.2</b>	Satzglieder erkennen und benennen		4		<b>4</b>
<b>8</b>	Problembewusstsein für Fehlerschwerpunkte entwickeln und Möglichkeiten der Selbstkorrektur anwenden		5		<b>5</b>

Anforderungsbereich I (13 BE) = 25,49 %  
 Anforderungsbereich II (30 BE) = 58,82 %  
 Anforderungsbereich III (8 BE) = 15,69 %

### Bewertungsschlüssel

Note	BE
1	51-48
2	47-39
3	38-31
4	30-21
5	20-11
6	10- 0

### Lösungshinweise Teil A

#### Aufgabe 1.1

Eine Konferenz in London wurde ohne Einigung beendet.	
	<b>1 BE</b>



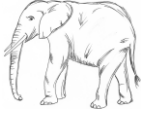
#### Aufgabe 1.2

Die Menschen verursachen Kriege, Revolutionen, Streiks und Hungersnöte.	
	<b>1 BE</b>

#### Aufgabe 1.3

Die Erwachsenen behaupten, das alles zu tun, damit es den Kindern später einmal besser gehe.	
	<b>1 BE</b>

#### Aufgabe 2

 <u>          Alois          </u>	 <u>          Leopold          </u>	 <u>          Oskar          </u>	
			<b>2 BE</b>

#### Aufgabe 3

„Wenn ich nicht so blond wäre, könnte ich mich auf der Stelle <b>schwarzärgern.</b> “	
	<b>1 BE</b>

### Aufgabe 4.1

Tier	Wirkung	
Elefant	wütend – gelangweilt – <u>besorgt</u> – aufgeregt	
Löwe	<u>wütend</u> – gelangweilt – besorgt – aufgeregt	
Giraffe	wütend – gelangweilt – besorgt – <u>aufgeregt</u>	
		<b>3 BE</b>

### Aufgabe 4.2

<p>Schülerinnen und Schüler verweisen z. B. darauf,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dass die Wirkung des Löwen durch eine tiefe bzw. kraftvolle Stimme hervorgerufen wird ODER</li> <li>- dass die Besonderheiten des Elefanten durch eine ruhige bzw. tiefe Stimme verdeutlicht werden ODER</li> <li>- dass die Giraffe mittels einer hohen Stimme bzw. schneller Sprechweise gestaltet wird.</li> </ul>	
Inhalt: 1 BE/zusammenhängend formulierte Erläuterung: 1 BE	<b>2 BE</b>

### Lösungshinweise Teil B

#### Aufgabe 1

1. Ankündigung	2. Ankündigung	
Was? 1. Konferenz der Tiere	Was? 87. Konferenz der Menschen	je 1 BE
Wo? Verhandlungssaal im Hochhaus der Tiere	Wo? <i>(Konferenzsaal zu) Kapstadt ODER Kapstadt in Südafrika</i>	
Wer? alle Tiere	Wer? <i>Staatspräsidenten</i>	
Versammlungsleiter: <i>Oskar ODER der Elefant ODER Oskar, der Elefant</i>	Versammlungsleiter: General Zornmüller	
		<b>4 BE</b>

### Aufgabe 2.1

Schülerinnen und Schüler verweisen darauf, - dass die Tiere besorgt sind, weil die Menschen sich nicht um die Zukunft der Kinder kümmern. ODER - dass sie den Kindern der Menschen helfen wollen.	
Inhalt: 1 BE/korrekte Syntax: 1 BE	<b>2 BE</b>

### Aufgabe 2.2

Schülerinnen und Schüler verweisen darauf, - dass das Niesen des Eisbären Paul so stark war UND - dass die Leinwand im Konferenzsaal in Kapstadt platzte ODER - Gegenstände im Konferenzsaal in Kapstadt durch die Luft flogen. (Dies wirkte für die Konferenzteilnehmer wie eine Explosion/ein Anschlag.)	1 BE 1 BE
Inhalt: 2 BE/korrekte Syntax: 1 BE	<b>3 BE</b>

### Aufgabe 3

3.1 Man hört, wie die Anwesenden erleichtert seufzen.	<b>1 BE</b>
3.2 Der Eisbär möchte nur wenige Worte sprechen.	<b>1 BE</b>
3.3 Die Grenzen müssen verschwinden.	<b>1 BE</b>
	<b>3 BE</b>

### Aufgabe 4

Folgende Kriterien werden der Bewertung zugrunde gelegt: - inhaltliche Vollständigkeit (Wiedergabe wesentlicher Angaben zur Tagung sowie der Informationen aus dem Telegramm unter Beachtung der W-Fragen) - Berücksichtigung der Textsorte (Tempus, Sachlichkeit) - Berücksichtigung der Perspektive - korrekte Syntax - Einhaltung grundlegender laut-, wort- und satzbezogener Regeln der Orthografie - Textkohärenz	3 BE 2 BE 1 BE 1 BE 2 BE 1 BE
	<b>10 BE</b>

## Lösungshinweise Teil C

### Aufgabe 1

z. B.: <i>gurren, grunzen, schnattern, blöken, quaken, miauen, muhen, meckern, gackern, krächzen, brüllen, piepsen, zischen, tröten, quieken</i>	je 1 BE
	<b>4 BE</b>

### Aufgabe 2

Beispiele	Wortart	je 1 BE/ Streichung und Benennung
frisch – groß – gewaltig – müssen	<i>Adjektiv</i>	
mit – <del>und</del> – durch – auf	<i>Präposition</i>	
<del>zwischen</del> – kommen – sitzen – stampfen	<i>Verb</i>	
		<b>3 BE</b>

### Aufgabe 3.1

Bewertet wird die Ergänzung um zwei Satzglieder mit der korrekten Flexion.	je 1 BE
	<b>2 BE</b>

### Aufgabe 3.2

z. B.:		je Zeile 1 BE
Satzglied	Bestimmung	
<i>Am Abend</i>	<i>Temporalbestimmung</i>	
flog	<i>Prädikat</i>	
<i>General Zornmüller</i>	<i>Subjekt</i>	
<i>zum Hochhaus der Tiere.</i>	<i>Lokalbestimmung</i>	
Alternative grammatikalisch korrekte Lösungen sind zulässig.		
		<b>4 BE</b>

**Aufgabe 4**

Strategie Wort	Ich setze einen Artikel vor das Wort.	Ich verlängere das Wort.	Ich suche ein stammverwandtes Wort.	
<del>stand</del> stant		x		
<del>dret</del> dreht			x	
<del>hastich</del> hastig		x		
<del>abend</del> Abend	x			
<del>hängend</del> hengend			x	
Die Lösung gilt nur dann als vollständig, wenn das falsch geschriebene Wort durchgestrichen UND die korrekte Rechtschreibstrategie angekreuzt wird.				je 1 BE
				<b>5 BE</b>