



Vergleichsarbeit Mathematik

2017

Schuljahrgang 3

DURCHFÜHRUNGSERLÄUTERUNG



TESTDURCHFÜHRUNG

Liebe Kolleginnen und Kollegen,

vielen Dank für Ihre Mitarbeit an der Durchführung von VERA-3.

Zeitplan	
Aufgabe	Zeit
Einführung (Austeilen der Testhefte, Vorlesen der Anweisungen etc.)	max. 10 min
Testheftteil 1	30 min
Pause	10 min
Testheftteil 2	30 min
Zeit insgesamt	max. 80 min

ALLGEMEINE HINWEISE

Mit diesem VERA-Test soll Ihnen neben einer Unterstützung für die Unterrichtsentwicklung auch eine an den Bildungsstandards orientierte Rückmeldung zum Kompetenzstand Ihrer Klasse im Vergleich zu den Ergebnissen Ihres Bundeslandes gegeben werden. Dafür müssen die Durchführungsbedingungen für das Testverfahren in allen Klassen möglichst identisch sein. Aus diesem Grunde bitten wir Sie, folgende Schritte bei der Durchführung des Tests einzuhalten:

- Die Testhefte dürfen vor der Testung nicht von Unbefugten eingesehen und auf gar keinen Fall kopiert, ausgeliehen oder einbehalten werden.
- Bitte achten Sie beim Verteilen der Testhefte darauf, dass die Schülerinnen und Schüler nicht vor Beginn der Testsitzung darin blättern.
- Schulmaterialien (Mathematikbuch etc.) dürfen nicht auf dem Tisch liegen. Wir bitten auch darum, zum Zeichnen von geraden Linien kein Lineal oder Geodreieck verwenden zu lassen, da die Schülerinnen und Schüler im Inhaltsbereich „Größen und Messen“ die Längen nicht messen, sondern schätzen sollen. Als Zeichenhilfe können ggf. andere Stifte verwendet werden.
- Wir empfehlen, dass die Schülerinnen und Schüler den Test in Mathematik mit einem Bleistift bearbeiten, da sie so Fehler in einer Zeichnung leichter mit einem Radiergummi korrigieren können.
- Alle Schülerinnen und Schüler bekommen zusätzlich zu ihrem Testheft ein leeres Rechenblatt.
- Die Bearbeitung der Aufgaben wird von allen Schülerinnen und Schülern gemeinsam begonnen. Dazu befindet sich vor der ersten Aufgabe ein Stopp-Zeichen. Weisen Sie bitte die Schülerinnen und Schüler an dieser Stelle darauf hin, dass sie beim Auftauchen eines Stopp-Zeichens erst dann weiterblättern dürfen, wenn Sie die Erlaubnis dazu geben.
- Die Aufgaben wurden so zusammengestellt, dass die Bearbeitungszeit von 30 Minuten pro Testheftteil nicht überschritten werden darf, wenn der Test für die Messung des Kompetenzstandes geeignet sein soll. Bitte halten Sie daher die Zeiten von jeweils 30 Min. pro Testheftteil ein. Nach Teil I „Muster und Strukturen“ befindet sich

unten rechts ein Stopp-Zeichen. Auf der nächsten Seite beginnt dann Teil II „Größen und Messen“. Wir empfehlen, zwischen beiden Testheftteilen eine Pause von 10 Minuten zu machen. Während der Pause dürfen die Schülerinnen und Schüler nicht an Teil I weiterarbeiten. Nach der Pause wird wieder gemeinsam mit der Bearbeitung von Teil II begonnen. Es darf dann ebenfalls zunächst nicht mehr an Teil I weitergearbeitet werden.

- Ermutigen Sie die Schülerinnen und Schüler, die vor dem Ende der Bearbeitungszeit fertig sind, ihre Antworten in beiden Testheftteilen nochmals selbstständig zu kontrollieren. Geben Sie ihnen das Gefühl, dass es wichtiger ist, die Aufgaben gründlich und sorgfältig zu bearbeiten, als möglichst schnell fertig zu werden.
- Schülerinnen und Schüler, die die Bearbeitung des Testheftes beendet haben, können sich still beschäftigen, jedoch nicht mit Materialien, die sich mit den Inhalten des Tests befassen.

INSTRUKTION DER AUFGABENFORMATE

Die Anweisungen im Testheft (Seite I und II) werden gemeinsam mit den Schülerinnen und Schülern gelesen. Auf den Seiten 4 und 5 dieser Durchführungserläuterung finden Sie zu diesem Zweck eine Kopie der Anweisungen. Bitte lesen Sie die Anweisungen wortwörtlich vor. Erläutern Sie die Aufgabenformate bei Bedarf ausführlicher, als sie in den Anweisungen erklärt werden, und stellen Sie sicher, dass die Beispiele zur Bearbeitung der Aufgaben von den Schülerinnen und Schülern wirklich verstanden wurden. Im Anschluss beginnen die Schülerinnen und Schüler mit der selbstständigen Bearbeitung der ersten Aufgabe.

BEGRIFFE

Da die Kenntnis bestimmter mathematischer Begriffe in der 3. Klasse nicht bundesweit curricular einheitlich geregelt ist, ist es möglich, dass Sie im Testheft auf Begriffe stoßen (z. B. „multiplizieren“), die in Ihrer Klasse noch nicht eingeführt wurden.

Da für solche Fälle keine einheitliche Regelung getroffen werden kann, bitten wir Sie, diese Begriffe Ihren Schülerinnen und Schülern in der Einführungsphase zu erklären, sodass eine Bearbeitung der Aufgaben möglich ist.

Bitte vermeiden Sie jedoch konkrete Hinweise (z. B. auf Lösungsstrategien), die die Bearbeitung einer Aufgabe beeinflussen könnten.

ÜBERSCHREITUNG DES ZAHLBEREICHS DER NATÜRLICHEN ZAHLEN

Hin und wieder kommt es vor, dass auch Kinder in Jahrgangsstufe 3 Lösungen finden, die über den üblichen Grundschulstoff hinausgehen. Dies können z. B. Lösungen sein, in denen Dezimalzahlen oder Brüche verwendet werden. Diese Lösungen sind als richtig zu werten, wenn sie mathematisch korrekt sind.

ANWEISUNGEN

Es gibt verschiedene Arten von Aufgaben in diesem Mathematiktest.

Bei einigen Aufgaben werden dir mehrere Antwortmöglichkeiten angeboten. Bei diesen Aufgaben ist immer nur eine Antwort richtig. Wähle die richtige Antwort aus und mache ein Kreuz in das Kästchen vor dieser Antwort. So kreuzt du an:

Beispiel 1:	Wie viele Tage hat eine Woche? <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 5 <input checked="" type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 10
--------------------	--

Wenn du bei einer solchen Aufgabe deine Antwort ändern möchtest, male das Kästchen mit der ersten Antwort ganz aus und mache ein Kreuz in das richtige Kästchen.

Beispiel 2:	Wie viele Tage hat eine Woche? <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 5 <input checked="" type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 10
--------------------	--

Bei manchen Aufgaben sollst du mehrere Entscheidungen treffen. Setze in jedes Feld ein Kreuz.

Beispiel 3:	Kreuze jeweils an, was größer ist.
<input checked="" type="checkbox"/> Wolkenkratzer <input type="checkbox"/> Gartenlaube	<input type="checkbox"/> Maus <input checked="" type="checkbox"/> Elefant

Manchmal sollst du etwas in eine Tabelle eintragen.

Beispiel 4:	Hans fährt 10 Minuten bis zur Schule. Karl braucht doppelt so lange. Trage Karls Fahrzeit in die Tabelle ein.						
	<table border="1"><thead><tr><th></th><th>Hans</th><th>Karl</th></tr></thead><tbody><tr><th>Minuten</th><td>10</td><td>20</td></tr></tbody></table>		Hans	Karl	Minuten	10	20
	Hans	Karl					
Minuten	10	20					

Bei manchen Aufgaben musst du deine Antwort auf eine Linie schreiben.

Beispiel 5:	Wie viele Stunden hat ein Tag? <u>24</u> Stunden
--------------------	---

Bei manchen Aufgaben sollst du verschiedene Dinge verbinden, die zusammenpassen oder zusammengehören.

Beispiel 6:	Welche Felder haben das gleiche Ergebnis? Verbinde. <table><tr><td>$2 + 3$</td><td>$4 - 2$</td></tr><tr><td>$5 - 2$</td><td>$5 \cdot 1$</td></tr><tr><td>$1 + 1$</td><td>$1 + 2$</td></tr></table>	$2 + 3$	$4 - 2$	$5 - 2$	$5 \cdot 1$	$1 + 1$	$1 + 2$
$2 + 3$	$4 - 2$						
$5 - 2$	$5 \cdot 1$						
$1 + 1$	$1 + 2$						

Bei einigen Aufgaben sollst du deine Antwort in die freien Zeilen schreiben.

Beispiel 7:	Wie hast du gerechnet? Beschreibe deinen Lösungsweg. _____ _____
--------------------	--

Versuche möglichst alle Aufgaben zu bearbeiten. Wenn du eine Aufgabe nicht bearbeiten kannst, gehe zur nächsten weiter.

Wenn du etwas notieren oder Rechenwege ausprobieren möchtest, kannst du dazu dein Rechenblatt benutzen. **Schreibe deine Lösung aber auf jeden Fall in das Testheft.**



Du darfst erst dann umblättern,
wenn du dazu aufgefordert wirst.