

Planungsbeispiel
zum Lehrplan Sekundarschule
und zu den RRL
Gymnasium/Fachgymnasium

Ein Gespräch zwischen Schülern
aus Ost und West
(Kompetenzschwerpunkt „Westliche
Lebensweise und sozialistischer Alltag“)

Schuljahrgang 10



SACHSEN-ANHALT

Landesinstitut
für Schulqualität und Lehrerbildung

Geschichte

An der Entwicklung des Planungsbeispiels haben mitgewirkt:

Lehmann, Sylvana	Coswig
Schierhorn, Christiane	Wernigerode
Dr. Schulze, Renate	Dessau
Wittig, Saskia	Köthen

Das Planungsbeispiel ist urheberrechtlich geschützt. Alle Rechte bleiben vorbehalten.

Die Nutzung zu privaten Zwecken und für nicht kommerzielle schulische Unterrichtszwecke ist zulässig.

Jegliche darüber hinaus gehende Nutzung ist nur mit ausdrücklicher schriftlicher Genehmigung des LISA Halle (Landesinstitut für Schulqualität und Lehrerbildung Sachsen-Anhalt) zulässig.

Inhaltsverzeichnis

	Seite
1 Vorbemerkungen.....	4
2 Kompetenzentwicklung in Unterrichtsabschnitten.....	5
3 Anlage: Vorschlag für eine Klassenarbeit: (90 min.)	9

1 Vorbemerkungen

In einer schulformübergreifenden Fortbildungsveranstaltung des LISA mit dem Thema „Von den Rahmenrichtlinien zum kompetenzorientierten Lehrplan im Geschichtsunterricht“, die vom 31. März bis 2. April 2014 in Halle stattfand, erarbeiteten Lehrkräfte in Gruppen Unterrichtseinheiten zur deutsch-deutschen Zeitgeschichte. Eingeschoben in diese Planungsarbeit wurde ein Informations- und Trainingsmodul zur narrativen Kompetenz.

Dabei entstand das hier vorliegende Planungsbeispiel. Seine Idee besteht darin, ein fiktives Gespräch zwischen Schülerinnen und Schülern aus der DDR und der BRD vorzubereiten und durchzuführen. Diese Anforderungssituation wurde mit verschiedenen Wegen der Kompetenzentwicklung verbunden.

Hervorzuheben ist das Zeitzeugengespräch, zu dem verschiedene Schwerpunkte in Gruppen arbeitsteilig vorbereitet und später zusammengeführt wurden.

Im Zentrum der fachspezifischen Kompetenzentwicklung stehen die Interpretationskompetenz und die narrative Kompetenz. Dieses Erarbeiten, Verbinden und Erklären historischer Ereignissen findet seine Fortführung in einer kompetenzorientiert angelegten Klassenarbeit, die im Anhang vorgeschlagen wird.

2 Kompetenzentwicklung in Unterrichtsabschnitten

Abschnitt 1: Darstellen einer kompetenzorientierten Anforderungssituation: „Vorbereitung eines Gespräches zwischen Jugendlichen in Ost und West in der DDR“

grundlegende Wissensbestände und ihre methodische Erarbeitung	Medien und Materialien
Einstieg/Motivation: 1986 treffen sich zwei Jugendgruppen (BRD/DDR) in Berlin in einer Jugendherberge und führen Gespräche über ihren Alltag.	<p>zwei Lieder (z. B. Silly „Verlorene Kinder“, Lift „Nach Süden“, Lieder der Neuen Deutschen Welle ...) <u>oder</u> Fotos von zwei deutschen Schulklassen/Jugendgruppen aus der BRD und DDR <u>oder</u> Fotos zu Orten in DDR/BRD</p>
Erklären der Schritte im Kompetenzschwerpunkt: <ul style="list-style-type: none"> • Zeitzeugenbefragung • Anfertigen eines Handouts • Diskussionsrunde 	
Auftrag für die Zeitzeugenbefragung: Wie lebten unsere Eltern im geteilten Deutschland?	
Phasen der Zeitzeugenbefragung <ul style="list-style-type: none"> • Vorbereitung • Durchführung • Auswertung 	Arbeitsblatt zur Methode http://www2.klett.de/sixcms/media.php/229/D001_3-12-430001_Kap10_online_5qb3a3_Zeitzeugen.pdf (10.07.2014)

Abschnitt 2: Arbeit und Alltag in Ost und West

grundlegende Wissensbestände und ihre methodische Erarbeitung	Medien und Materialien
<p>Gruppenarbeit: Erarbeite mit Hilfe der bereitgestellten Materialien Informationen zu...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soziale Marktwirtschaft/Gastarbeiter • Sozialistische Planwirtschaft/Vertragsarbeiter • Frauen und Familien in der BRD • Frauen und Familien in der DDR • Erziehung und Bildung in der BRD • Erziehung und Bildung in der DDR • Jugendkultur und -protest in der BRD • Jugendkultur und -protest in der DDR <p>Erarbeite mit Hilfe dieser Informationen Fragen an deinen Zeitzeugen.</p> <p>Hausaufgabe: Führe das Interview durch und protokolliere es.</p>	<p>mögliche Materialgrundlagen:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Geschichte betrifft uns4/2005: Alltag in der DDR. Aachen: Bergmoser + Höller 2005 – Geschichte betrifft uns 1/2006: Jugend in der DDR. Aachen: Bergmoser + Höller 2006 – Rolf Heiderich, Gerhart Rohr (Hg.): Bewegende Jahre: Deutschland seit 1945. Materialien für den historisch-politischen Unterricht. Berlin: Cornelsen 2010 – Tim Schmalfeldt (Hg.): Geschichte und Geschehen – Themenhefte für die Oberstufe. Zusammenbruch der DDR und deutsche Einheit. Stuttgart: Klett 2010 – Schulbücher

Abschnitt 3: Ergebnissicherung

grundlegende Wissensbestände und ihre methodische Erarbeitung	Medien und Materialien
<p>Gruppenarbeit. Erstellt ein Handout für die Diskussion der Jugendgruppen.</p> <p>In den einzelnen Gruppen stellen die Schüler die Ergebnisse ihrer Zeitzeugenbefragung vor und vergleichen sie mit den Erkenntnissen aus den Quellen und Darstellungen.</p>	Protokolle der Zeitzeugenbefragungen

Abschnitt 4: abschließende Diskussionsrunde und Ergebnissicherung

grundlegende Wissensbestände und ihre methodische Erarbeitung	Medien und Materialien
Inhalte der Gruppenarbeit (Abschnitte 2 und 3) werden diskutiert	Nutzung der Handouts

Abschnitt 5 : Die Staatssicherheit – allgegenwärtig

Grundlegende Wissensbestände und ihre Erarbeitung	Medien und Materialien
Erarbeite Funktion und Methoden der Staatssicherheit.	<p>Materialgrundlagen:</p> <ul style="list-style-type: none"> – „Das Leben der Anderen“ (Spielfilm. 2006) – Material BStU (nach eigener Auswahl) – Internet /Archiv
<p>Lehrervortrag zum Aufbau der Staatssicherheit</p> <p>Erarbeite aus dem vorliegenden Material die Motive dieses Jugendlichen für die Mitarbeit in der Staatssicherheit.</p>	<p>Materialgrundlage: Filmsequenz zur Schulung von Mitarbeitern der Staatssicherheit</p>
<p>Schülervortrag zum Umgang mit den Unterlagen der Staatssicherheit in der Gegenwart</p>	

3 Anlage: Vorschlag für eine Klassenarbeit (90 min.)

Thema: Westliche Lebensweise – sozialistischer Alltag

Auf dem Arbeitsblatt siehst du eine leere Lehrbuchseite (A4). Vervollständige die Lehrbuchseite mit einem Sachtext zum Thema „Westliche Lebensweise“ oder, „Sozialistischer Alltag“ und mit einer passenden Bildquelle.

Bearbeite dabei folgende Aufgaben:

- Entscheide dich für einen inhaltlichen Schwerpunkt.
- Schreibe einen klar strukturierten Sachtext und formuliere dazu eine Überschrift.
- Entscheide dich für das zum Thema passende Bild und formuliere eine aussagekräftige Bildunterschrift.
- Entwirf eine Tabelle, in der Vor- und Nachteile einer Zeitzeugenbefragung übersichtlich gegenübergestellt werden.

Material: Arbeitsblatt mit verschiedenen Bildquellen und ein vorgegebenes Layout

Vorschlag für das Layout der Lehrbuchseite

Überschrift
Sachtext


--

Bild	Vorteile	Nachteile
Bildunterschrift		