

KOMPETENZBEREICH: LESEN – MIT TEXTEN UMGEHEN (R)

| Schuljahrgang 5/6  | Schuljahrgang 7/8  | Schuljahrgang 9/10   |
|--|--|--|
| <b>Lesetechniken und Lesestrategien kennen und nutzen (Realschulbildungsgang)</b>  |  |  |
| <b>Kompetenzen</b>   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ausgewählte Lesetechniken und Lesestrategien kennen und gelenkt zur Informationsentnahme nutzen</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lesetechniken und Lesestrategien zunehmend zielorientiert auswählen und zur Informationsentnahme aus Textstrukturen zunehmend selbstständig nutzen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lesetechniken und Lesestrategien zum zweckorientierten Erfassen komplexer Textstrukturen beherrschen und zielgerichtet nutzen</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Textsorte und Textstrukturelemente gelenkt erfassen</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Textsorte, <b>kontinuierliche und diskontinuierliche Textstrukturen</b> sowie <b>Makrotex</b>te zunehmend selbstständig erfassen</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Textinformationen, Textintentionen sowie die Autorposition zielgerichtet erschließen</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ausgewählte Verfahren zur Textstrukturierung anwenden</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- verschiedene Verfahren zur Textstrukturierung anwenden</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Textsorte, <b>kontinuierliche und diskontinuierliche Textstrukturen</b> sowie <b>Makrotex</b>te selbstständig erfassen</li> </ul>         |
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- unterschiedliche Verfahren zur Textstrukturierung angemessen anwenden</li> </ul>  |
| <b>Grundlegende Wissensbestände</b>  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientierendes Lesen (überfliegendes, selektives Lesen)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>suchendes oder scannendes Lesen (zielgerichtet auswählendes Lesen)</b></li> </ul>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- statarisches Lesen (verweilendes Lesen, sinnerfassendes Lesen)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- reflektierendes Lesen (intensives, auf Ergebnisfixierung ausgerichtetes Lesen)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>bewertendes Lesen</b></li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- lautes Lesen (ausdrucksvolles Lesen, szenisches Lesen)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Korrekturlesen</b></li> </ul>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Hilfsmittel für ordnende Lesetechniken: Markierungen, Überschriften, Kernsatz, Schlüsselbegriffe, Stichwörter</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Aspekte und Elemente ordnender Lesetechniken: Textaufbau, strukturmarkierende Hinweise, Text-Mindmap oder Text-Netzwerkkarte, Randnotizen</b></li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Aspekte und Elemente differenzierender Lesetechniken: Verständnisverlauf, Visualisierung, Reformulierung, Textvergleich</b></li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Textinformationen: Autorin/Autor, Text, Sachtext, literarischer Text, Gattung, Genre, Textsorte</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Textinformationen: Kontext</li> </ul>   |  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Textstrukturen: <b>linearer Text, Hypertext</b></li> </ul>  |  |