



SACHSEN-ANHALT

Ministerium für Bildung

BEISPIEL

ZENTRALE KLASSENARBEIT

SEKUNDARSCHULE

Schuljahrgang 6

Deutsch

Thema

Erich Kästner: Die Konferenz der Tiere

Hinweise für die Lehrkräfte

Für die Durchführung der zentralen Klassenarbeit gelten folgende Regelungen:

1. Die Arbeitszeit beträgt 45 Minuten.
2. Hilfsmittel sind nicht erlaubt.
3. Die Aufgaben werden direkt auf den Aufgabenblättern bearbeitet.
4. Markierungen sind erlaubt.
5. Die Operatoren sind zu beachten. Bei einigen Aufgaben wird das Formulieren korrekter Sätze bewertet.

Hinweise zum Ablauf

Die Klassenarbeit beginnt mit dem Hörtext. Die Lehrkraft spielt den Track **einmal** ab. Die Arbeitsanweisungen zu Teil A sollen die Schülerinnen und Schüler auf dem Arbeitsblatt mitlesen. Ein Anhalten des Tracks ist **nicht** vorgesehen.

Die Schülerinnen und Schüler werden darauf hingewiesen, dass sie nach Fertigstellung des Teils A selbstständig mit der Bearbeitung von Teil B und C beginnen dürfen.

Quellenangaben

Teil A

Kästner, Erich: Die Konferenz der Tiere. In der Fassung von James Krüss, Oetinger Media GmbH 2006.

Teil B

Kästner, Erich: Die Konferenz der Tiere. Hamburg: Cecilie Dressler Verlag 2001, S. 57-62.

Erläuterungen zu den Aufgaben

Aufgabe Nr.	zentrale Kompetenzen	Anforderungsbereiche			erreichbare BE
		I	II	III	
Teil A					
1	aus Gehörtem einfache Informationen erfassen	3			3
2	aus Gehörtem einfache Informationen erfassen, verstehen und sinngemäß wiedergeben	2			2
3	aus Gehörtem einfache Informationen erfassen, verstehen und sinngemäß wiedergeben	1			1
4.1	sprecherische Mittel unterscheiden		3		3
4.2	fremdes Gesprächsverhalten gelenkt einschätzen			1	2
	vollständige und übersichtliche Sätze bilden und gelenkt verknüpfen			1	

Teil B					
1	Lesetechniken und Lesestrategien gelenkt zur Informationsentnahme nutzen	4			4
2	Texte als Gestalt-Gehalt-Einheiten erfassen und gelenkt erschließen		3		5
	vollständige und übersichtliche Sätze bilden		2		
3	Lesetechniken und Lesestrategien gelenkt zur Informationsentnahme nutzen		3		3
4	mit Textsorten unter Anleitung handlungs- und produktionsorientiert umgehen	3			10
	Gestaltungskriterien für sachorientiertes Darstellen kennen und einhalten			2	
	situationsangemessen und adressatengerecht formulieren			1	
	vollständige und übersichtliche Sätze bilden		1		
	grundlegende laut-, wort- und satzbezogene Regeln der Orthografie einhalten		2		
	Informationen übersichtlich, sachlogisch und anschaulich darstellen			1	
Teil C					
1	über einen erweiterten Wortschatz verfügen und diesen funktional gebrauchen		4		4
2	Wortarten benennen		3		3
3.1	Satzglieder selbstständig verwenden			2	2
3.2	Satzglieder benennen		4		4
4	Bei der Bewältigung von orthografischen Zweifelsfällen geeignete Hilfsmittel gelenkt einbeziehen		5		5

Anforderungsbereich I (13 BE) = 25,49 %
 Anforderungsbereich II (30 BE) = 58,82 %
 Anforderungsbereich III (8 BE) = 15,69 %

Bewertungsschlüssel

Note	BE
1	51-48
2	47-39
3	38-31
4	30-21
5	20-11
6	10- 0

Lösungshinweise Teil A

Aufgabe 1.1

Eine Konferenz in London wurde ohne Einigung beendet.	
	1 BE

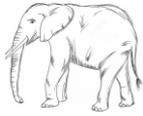
Aufgabe 1.2

Die Menschen verursachen Kriege, Revolutionen, Streiks und Hungersnöte.	
	1 BE

Aufgabe 1.3

Die Erwachsenen behaupten, das alles zu tun, damit es den Kindern später einmal besser gehe.	
	1 BE

Aufgabe 2

 _____ <i>Alois</i> _____	 _____ <i>Leopold</i> _____	 _____ <i>Oskar</i> _____	
			2 BE

Aufgabe 3

„Wenn ich nicht so blond wäre, könnte ich mich auf der Stelle schwarzärgern. “	
	1 BE

Aufgabe 4.1

Tier	Wirkung	
Elefant	wütend – gelangweilt – <u>besorgt</u> – aufgeregt	
Löwe	<u>wütend</u> – gelangweilt – besorgt – aufgeregt	
Giraffe	wütend – gelangweilt – besorgt – <u>aufgeregt</u>	
		3 BE

Aufgabe 4.2

Schülerinnen und Schüler verweisen z. B. darauf, <ul style="list-style-type: none"> - dass die Wirkung des Löwen durch eine tiefe bzw. kraftvolle Stimme hervorgerufen wird ODER - dass die Besonderheiten des Elefanten durch eine ruhige bzw. tiefe Stimme verdeutlicht werden ODER - dass die Giraffe mittels einer hohen Stimme bzw. schneller Sprechweise gestaltet wird. 	
Inhalt: 1 BE/zusammenhängend formulierte Erläuterung: 1 BE	2 BE

Lösungshinweise Teil B

Aufgabe 1

1. Ankündigung	2. Ankündigung	
Was? 1. Konferenz der Tiere	Was? 87. Konferenz der Menschen	
Wo? Verhandlungssaal im Hochhaus der Tiere	Wo? <i>(Konferenzsaal zu) Kapstadt ODER Kapstadt in Südafrika</i>	
Wer? alle Tiere	Wer? <i>Staatspräsidenten</i>	
Versammlungsleiter: <i>Oskar ODER der Elefant ODER Oskar, der Elefant</i>	Versammlungsleiter: General Zornmüller	
		je 1 BE
		4 BE

Aufgabe 2.1

Schülerinnen und Schüler verweisen darauf, - dass die Tiere besorgt sind, weil die Menschen sich nicht um die Zukunft der Kinder kümmern. ODER - dass sie den Kindern der Menschen helfen wollen.	
Inhalt: 1 BE/korrekte Syntax: 1 BE	2 BE

Aufgabe 2.2

Schülerinnen und Schüler verweisen darauf, - dass das Niesen des Eisbären Paul so stark war, - dass die Leinwand im Konferenzsaal in Kapstadt platzte ODER - Gegenstände im Konferenzsaal in Kapstadt durch die Luft flogen. (Dies wirkte für die Konferenzteilnehmer wie eine Explosion/ein Anschlag.)	1 BE 1 BE
Inhalt: 2 BE/korrekte Syntax: 1 BE	3 BE

Aufgabe 3

3.1 Man hört, wie die Anwesenden erleichtert seufzen.	1 BE
3.2 Der Eisbär möchte nur wenige Worte sprechen.	1 BE
3.3 Die Grenzen müssen verschwinden.	1 BE
	3 BE

Aufgabe 4

Folgende Kriterien werden der Bewertung zugrunde gelegt: - inhaltliche Vollständigkeit (Wiedergabe wesentlicher Angaben zur Tagung sowie der Informationen aus dem Telegramm unter Beachtung der W-Fragen) - Berücksichtigung der Textsorte (Tempus, Sachlichkeit) - Berücksichtigung der Perspektive - korrekte Syntax - Einhaltung grundlegender laut-, wort- und satzbezogener Regeln der Orthografie - Textkohärenz	3 BE 2 BE 1 BE 1 BE 2 BE 1 BE
	10 BE

Lösungshinweise Teil C

Aufgabe 1

z. B.: <i>gurren, grunzen, schnattern, blöken, quaken, miauen, muhen, meckern, gackern, krächzen, brüllen, piepsen, zischen, tröten, quieken</i>	je 1 BE
	4 BE

Aufgabe 2

Beispiele	Wortart	
frisch – groß – gewaltig – müssen	<i>Adjektiv</i>	je 1 BE/ Streichung und Benennung
mit – und – durch – auf	<i>Präposition</i>	
zwischen – kommen – sitzen – stampfen	<i>Verb</i>	
		3 BE

Aufgabe 3.1

Bewertet wird die Ergänzung um zwei Satzglieder mit der korrekten Flexion.	je 1 BE
	2 BE

Aufgabe 3.2

z. B.:		je Zeile 1 BE
Satzglied	Bestimmung	
<i>Am Abend</i>	<i>Temporalbestimmung</i>	
flog	<i>Prädikat</i>	
<i>General Zornmüller</i>	<i>Subjekt</i>	
<i>zum Hochhaus der Tiere.</i>	<i>Lokalbestimmung</i>	
Alternative grammatikalisch korrekte Lösungen sind zulässig.		
		4 BE

Aufgabe 4

Strategie Wort	Ich setze einen Artikel vor das Wort.	Ich verlängere das Wort.	Ich suche ein stammverwandtes Wort.	
stand stant		x		
dret dreht			x	
hastich hastig		x		
abend Abend	x			
hängend hengend			x	
Die Lösung gilt nur dann als vollständig, wenn das falsch geschriebene Wort durchgestrichen UND die korrekte Rechtschreibstrategie angekreuzt wird.				je 1 BE
				5 BE