Niveaubestimmende Aufgaben – Evangelischer Religionsunterricht – Schuljahrgänge 7/8:

**Ein „Like“ mit fatalen Folgen – Formen digitaler Kommunikation**

1. **Einordnung in den Fachlehrplan**

|  |
| --- |
| **Kompetenzschwerpunkt Anthropologie: Partnerschaft** das eigene Menschenbild im Spiegel von verantworteter Partnerschaft reflektieren |
| zu entwickelnde (bzw. zu überprüfende) Kompetenzen: * die Bedürfnisse der Partnerin/des Partners als Teil des gemeinsamen Glücks verstehen
* Vorstellungen von gelingender Partnerschaft diskutieren
* mit Medien sachgerecht und verantwortungsbewusst umgehen (Grundsatzband)
* Miteinander achtungsvoll umgehen und konstruktiv handeln (Grundsatzband)
 |
| Bezug zu grundlegenden Wissensbeständen:* Chancen und Risiken digitaler Plattformen (z. B. Dating, Sexting, Stalking, Cybermobbing)
* Chancen und Risiken in der digitalen Welt(Fächerübergreifend)
 |

1. **Anregungen und Hinweise zum unterrichtlichen Einsatz:**

Mit fortschreitender Digitalisierung verändern sich im Bereich der sozialen Medien die Rahmenbedingungen der Kommunikation. Äußerungen verbreiten sich in erhöhter Geschwindig­keit und erzielen eine Reichweite, die in vielen Fällen nicht genau abzuschätzen ist. Zwischenmenschliche Kommunikation nimmt an Komplexität ab und schafft neue Aktionsformen, die den Wert der einzelnen Rückmeldung und die Wahrnehmbarkeit der Folgen verschleiern und herabsetzen. Welche Bedürfnisse kommen hier zum Ausdruck und wie werden diese von der Partnerin/dem Partner wahrgenommen?

Diese Uneindeutigkeit der Aktionsformen schafft gerade für Partnerschaften und Liebes­beziehungen ein Konfliktpotential, wenn es darum geht, eigene Bedürfnisse in zwischen­menschlicher Kommunikation offenzulegen und klar zu formulieren.

Diese Unterrichtsstunde soll anhand der beliebten Aktionsform des Likens einen Interpretations­versuch anbieten, um digitale Kommunikation zu analogisieren und somit deren Komplexität offen­zulegen.

In 45 Minuten reflektieren die Schülerinnen und Schüler zunächst ihr eigenes Like-Verhalten. Daran anknüpfend erschließen sie anhand eines fiktiven Chatverlaufs einen Konflikt innerhalb einer Partnerschaft. Eine Freundin konfrontiert ihren Freund mit einem Like eines Bildes und stellt daraufhin den Chat mit ihm ein. Die Schülerinnen und Schüler legen die Bedürfnisse beider Personen hinter dem Liken offen und diskutieren gemeinsam Lösungsvorschläge, die letztlich in einer selbstverfassten Antwort im Chatverlauf formuliert werden.

1. **Mögliche Probleme der Umsetzung und Variationsmöglichkeiten:**
* Unterrichtsidee ist für eine Unterrichtstunde ausgelegt
* Beobachtung des eigenen Like-Verhaltens ist ebenso im Voraus über einen längeren Zeitraum möglich
* Methode Mind-Map muss den Schülerinnen und Schülern bereits bekannt sein
* Chatverlauf mit den Schülerinnen und Schülern nacherzählen (gegebenenfalls Symbole erklären)
* Unterrichtsidee sinnvoll umsetzbar und anknüpfbar im Kontext der Auseinandersetzung mit sozialen Medien und Netzwerken (Eifersucht)
* gegebenenfalls Austausch über die Funktion des Likens in verschieden digitalen Plattformen notwendig
* Reflektion weiterer Formen digitaler Kommunikationsformen sinnvoll (Teilen, Retweeten, Swipen, Hatespeech)
1. **Lösungserwartungen**

|  |  |
| --- | --- |
| **Aufgabe** | **Erwartete Schülerleistung** |
| Teilaufgabe 1 | * Erfahrungen situationsgerecht und angemessen formulieren
 |
| Teilaufgabe 2 | * „Ich like, weil...“ Mögliche Begründungen:
* informieren
* es mir gefällt, mich interessiert
* es ein Freund/eine Freundin von mir ist
* ich die Personen kennen lernen will
* ich in die Person verliebt bin
* meine Freunde/Freundinnen es sehen sollen
* zufällig
 |
| Teilaufgabe 3 | * sinnerfassendes Lesen
* affektive Auseinandersetzung mit der Fragestellung
 |
| Teilaufgabe 4 | * Christian liked das Bild aus Interesse, weil er seine Mitschülerin wiederfindet.
* Jenny ist durch den Like eifersüchtig und denkt Christian könnte sie hintergehen.
 |
| Teilaufgabe 5 | * eigene Meinung formulieren
 |

**5. Quellenverzeichnis**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Seite | Name der Quelle | Ursprung  | Lizenzform |
|  | Like Symbol (M1) | https://pixabay.com/de/vectors/wie-facebook-social-media-icon-3000958/ | Freie kommerzielle Nutzung Kein Bildnachweis nötig |
|  | Chatverlauf | https://www.fakewhats.com/ | freeware |
|  | Profilbild Mädchen (M2) | https://pixabay.com/de/photos/ethnische-m%C3%A4dchen-m%C3%A4dchen-mit-brille-4641482/ | Freie kommerzielle Nutzung Kein Bildnachweis nötig |
|  | Bild Mädchen Chatverlauf (M2) | https://pixabay.com/de/photos/teen-m%C3%A4dchen-geschweifte-klammern-3529998/ | Freie kommerzielle Nutzung Kein Bildnachweis nötig |