

tabellarischer Unterrichtsablauf

Zeitdauer	didaktische Funktion didaktisch-methodische Struktur	L-S-Interaktion (Ablauf, Sozialformen, Methoden)	Materialien/Tools
10 Minuten	Begrüßung	<ul style="list-style-type: none"> - Begrüßung der Schüler*innen, Vorstellung der Kolleg*innen & Helfer*innen - Die Schüler*innen beschriften Namensschilder. - Die Lehrperson gibt das Ziel des Tages wieder (Lehrer*innenvortrag): Auseinandersetzung mit verschiedenen Themen des Internets, konkret: Datenschutz und Cybermobbing. Das Ziel der nächsten fünf Stunden ist das Drehen und Auswerten von eigenen Erklärvideos. 	Namensschilder
15 Minuten	Einstieg I	<ul style="list-style-type: none"> - Lehrkraft heftet die Bild-Impulse an die Tafel und stellt die Aufgabe für die Phase vor: Brainstorming (Was verbindet ihr mit den Begriffen? Was wollt ihr darüber wissen?) (Unterrichtsgespräch) - Anschließend sammeln die Schüler*innen Ideen zu Datenschutz und Cybermobbing und tauschen sich dazu nach einer Einzel- und Partnerarbeitsphase aus (Think-Pair-Share). - Die Schüler*innen schreiben ihre Ideen auf Moderationskarten. - Diese werden an der Tafel gesammelt und mithilfe einer Mindmap ('Überkategorien' Datenschutz & Cybermobbing) von den Schüler*innen selbst sortiert. 	Schmierzettel Tafel Moderations- karten Bilder
15 Minuten		<ul style="list-style-type: none"> -Die Lehrkraft stellt den Tagesplan vor (Lehrer*innenvortrag). - Die Aufgaben werden mit an die Tafel geheftet, sodass die Lehrkraft dazu kurze Erklärungen und eine zeitliche Einordnung ergänzen kann. 	Tafel Tagesablauf
5 Minuten		<ul style="list-style-type: none"> -Die Schüler*innen ordnen sich einem Thema zu und bilden 	Tafel

		anschließend Gruppen aus maximal 5 Teilnehmer*innen. (maximal 5 Gruppen möglich)	
30 Minuten	Erarbeitung I	- Die Lehrkraft stellt das erstellte Padlet zum Thema Erklärvideos vor. - Die Schüler*innen haben hierbei die Möglichkeit sich über das Padlet zum Thema selbst zu informieren, Beispiele für Erklärvideos und für die Aufnahme von Videos anzuschauen (Gruppenarbeit). - Die Schüler*innen erhalten ein Handout und können Gruppennotizen anfertigen.	Padlet Internetfähige Endgeräte AB Notizen
5 Minuten		- Die Schüler*innen präzisieren ihre eigenen Ideen in Anlehnung an die zwei Oberthemen in den Gruppen.	
15 Minuten	Präsentation I	- Die Schüler*innen tauschen sich über erste Ideen aus. Alle Gruppen geben einen ersten Einblick in ihre Sammlung: Was macht ihr? Wie? Was hat es euch gefallen? (Unterrichtsgespräch) - Die Lehrkraft spricht Fragen zu technischen Problemen an: Wie werden die Videos gedreht? - Bei Bedarf werden die Fragen an der Tafel notiert und in der nächsten Stunde beantwortet.	Tafel
5 Minuten		- Die Lehrkraft gibt einen kurzen Ausblick auf den nächsten Block: Texte sichten, bearbeiten, Drehbuch schreiben, drehen (Lehrer*innenvortrag).	
5 Minuten		- Die Lehrkraft erklärt die Aufgabe und gibt einen kurzen Input über Strategien wie man markiert, unterstreicht und eigene Zusammenfassungen schreibt (an der Tafel sammeln) (Lehrer*innenvortrag).	
35 Minuten		- Die Schüler*innen bearbeiten die Texte und nutzen die	Texte

		<p>besprochenen Strategien (Gruppenarbeit). (Formulierungshilfen und Ideen liegen als Impulse bereit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Schüler*innen überlegen sich den Ablauf ihres Videos, Legevideos/Interviews etc. (Padlet dient als Anregung). - Die Lehrkraft gibt bei Bedarf Hilfestellungen. 	<p>Notizblätter Padlet</p>
10 Minuten		<ul style="list-style-type: none"> - Die Lehrkraft leitet zur zweiten Austauschphase zum aktuellen Stand der Gruppenarbeit über: Was habt ihr erarbeitet? Wie hat es geklappt? (Unterrichtsgespräch) 	
5 Minuten	Erarbeitung III	<ul style="list-style-type: none"> - Im Plenum werden die Erwartungen an die Videos besprochen (Länge, Thema nennen, Teamarbeit, Verweis auf AB als Leitlinie, deutlich sprechen, roter Faden, Vorüberlegungen zum Ablauf, Sprechpausen bedenken). 	<p>AB Leitlinie Padlet</p>
35 Minuten	Aufnahme I	<ul style="list-style-type: none"> - Die Schüler*innen beginnen mit der Aufnahmephase (drinnen, draußen) (Gruppenarbeit). - Die Lehrkraft steht bei Bedarf als Berater*in zur Verfügung. 	<p>Endgeräte/PCs Aufnahmegerät Kopfhörer</p>
5 Minuten		<ul style="list-style-type: none"> -Die Lehrkraft leitet zur dritten Austauschphase zum aktuellen Stand der Gruppenarbeit über: Ende der Phase, Ausblick auf Reflexion (Unterrichtsgespräch). -Die Lehrkraft bereitet (in der Pause) die Präsentation der Videos vor, zieht die Videos auf einen Stick und startet den Beamer. 	
5 Minuten	Präsentation II Reflexion I	<ul style="list-style-type: none"> - Die Schüler*innen finden sich im Präsentationsraum ein. - Die Lehrkraft wiederholt kurz die Regeln bei der Präsentation und gibt Impulse zur Videobetrachtung: Worauf kann ich achten? - Impulse werden an der Tafel festgehalten und dienen als Hilfestellung bei der Reflexion. 	<p>Beamer Leinwand Tafel Videos Impulskarten Reflexion</p>
25 Minuten		<ul style="list-style-type: none"> - Die Schüler*innen stellen als Gruppe ihr jeweiliges Video vor. Die anderen schauen zu und beantworten die Impulsfragen. 	

		<ul style="list-style-type: none">- Die Lehrkraft leitet nach dem Schauen der Videos die Reflexion dieser an: 1. Was nimmst du für dich aus dem Video mit? Lernzuwachs? 2. Was hast du heute gelernt? (zielt sowohl auf methodischen als auch auf inhaltlichen Lernzuwachs ab)- Lehrkraft fasst Reflexion zusammen und beendet die Stunde/das Projekt.	
--	--	---	--