Niveaubestimmende Aufgaben – Geographie – Schuljahrgänge 7/8

**Die Toshka-Region in Ägypten –   
Ein Konflikt mit einem sensiblen Naturraum?**

**1. Einordnung in den Fachlehrplan**

|  |
| --- |
| Kompetenzschwerpunkt:  Unterschiedliche Natur- und Lebensräume analysieren |
| Zu entwickelnde Kompetenzen:  Fachlehrplan:   * das Zusammenwirken von Geofaktoren in Trockenräumen analysieren * eine Kausalkette zu Eingriffen des Menschen in den Naturhaushalt und deren Folgen auch mithilfe von Lernsoftware anfertigen * Grundsatzband: * verstehenden Lesens kontinuierlicher und nicht kontinuierlicher Texte weiterentwickeln und festigen (Sprachkompetenz) * aufbauend auf vorhandene Kompetenzen Arbeitsmethoden, Arbeitstechniken und Lernstrategien weiterentwickeln, üben und anwenden (Lernkompetenz) * komplexe Aufgabenstellungen zunehmend selbstständig analysieren, Zusammenhänge erschließen sowie wesentliche und unwesentliche Informationen unterscheiden, um zielgerichtet Lösungsmöglichkeiten zu erkennen. (Problemlösekompetenz) * produzieren und präsentieren von Medienprodukten in verschiedenen Formaten (Medienkompetenz) |
| Bezug zu grundlegenden Wissensbeständen:   * Trocken- und Konfliktraum Orient * Wüste, Oase * Kenntnisse zu den Geofaktoren * Methode „Kausalkette“ bzw. dementsprechend Methode zuvor einführen |

**2. Anregungen und Hinweise zum unterrichtlichen Einsatz**

* der Moodlekurs zur NbA steht zum Download bereit unter <https://moodle.bildung-lsa.de/einsteiger/course/view.php?id=3> und ist für alle Einsteigermoodle-Nutzer im Lehrerzimmer zu sehen. Kontakt bei Fragen: [lisa-selessa@sachsen-anhalt.de](mailto:lisa-selessa@sachsen-anhalt.de)
* Einbettung des Moodle-Kurses in eine Sequenz zur Erarbeitung
  + das Toshka-Projekt ist eine Thematik, die das typische Unterrichtsthema (Assuanstaudamm) ersetzen oder erweitern kann
  + das Toshka-Projekt ist im Vergleich zum Thema „Assuanstaudamm“ aktueller
* die Methode „Kausalkette“ sollte bestenfalls den SuS bekannt sein, damit die NbA in dieser Hinsicht reibungslos durchgeführt werden kann
* Bearbeitung am PC empfehlenswert aufgrund der Bearbeitung von Text-Dateien
* Atlanten(digital/analog) als Differenzierungsmöglichkeit einsetzbar
* analoge Durchführung der NbA nur begrenzt möglich, spätestens ab Aufgabe 3 schwierig
  + eine analoge Durchführung hätte eine sehr hohe Materialnutzung zur Folge
* für die Aufgabe 1a und 4 in den Vollbildmodus wechseln
* eine Differenzierung hinsichtlich schneller SuS sollte situationsabhängig erfolgen (analog oder digital)
* die Aufgabe 4 kann als Zusatzaufgabe gesehen werden, wenn nach der Aufgabe 3b eine Kontrolle der Arbeitsergebnisse erfolgt
* das Einrichten der Schülerkonten sollte von Seiten der Schule erfolgen bzw. sollten diese bestenfalls vorhanden sein, da es Probleme bei der Anmeldung über den Gastzugang gab

**3. Erwartungshorizont**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Teilauf-gabe | Erwartete Schülerleistung | AFB | KB |
| 1 | 1a)  1b)  Die Toshka-Region liegt im Süden Ägyptens. Sie liegt westlich vom Nassersee, mit dem die Region über einen Kanal verbunden ist. Die Toshka-Region befindet sich in der Vegetationszone der Wüsten und Halbwüsten. | I/II  II | RO  RO |
| 2 | Hauptziele der ägyptischen Regierung   * die Siedlungsfläche in Ägypten von 5% auf 25% steigern, durch die Erschließung der Toshka-Region * die Bevölkerungsansammlung am Nil verringern, durch Umsiedlung von 3 Mio. Menschen | II | E/EG |
| 3 | 3b)  Wasser: hohe Verdunstung, nicht nutzbare Salzseen entstehen  Bios: Aussterben der wüstentypischen Tier- und Pflanzenwelt  Boden: Vergiftung der Böden durch Düngung  3c)  Schaffung von Anbaufeldern - hoher Einsatz von Dünger -Vergiftung der Böden  Umleitung des Nilwassers aufgrund von Hochwasser – Flutung der Toshka-Seen inmitten der Wüste - sehr hohe Wasserverdunstung - nicht nutzbare Salzseen entstehen | II  III | E/EG  K |
| 4 |  |  |  |

**4. Quellenverzeichnis**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Seite | Name der Quelle | Ursprung (Link oder Werk) |
| Titelbild/Rahmen-situation | Pixabay: Wüstenlandschaft | https://pixabay.com/de/photos/w%C3%BCste-san-d%C3%BCnen-tal-landschaft-4940500/ |
| Aufgabe 1a | D-Maps: Ägyptenkarte | https://d-maps.com/ carte.php?&num\_car=918& lang=de |
| Aufgabe 2 | Satellitenbild Toshkaregion | https://visibleearth.nasa.gov/images/95131/lake-nasser-and-toshka-lakes-egypt/95133l |
| Aufgabe 3  (Bild 1) | Flickr: Toshka Lakes, Southern Egypt, Feb. 2013 | https://www.flickr.com/photos/gridarendal/32047892046/ |
| Aufgabe 3  (Bild 2) | Wikimedia:  Toshka syphon construction site | https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Toshka\_syphon\_construction\_site.jpg |
| Aufgabe 3  (Bild 3) | Flickr: Irrigation plots between Lake Nasser and Toshka Lakes, Egypt | https://www.flickr.com/photos/gridarendal/31711531090/ |