

Niveaubestimmende Aufgaben – Englisch – Schuljahrgänge 3/4:

Welcome to Strawberry Hills Primary School

1. Einordnung in den Fachlehrplan

Kompetenzbereiche

Prozessbezogene Kompetenzen:

Kommunikative Kompetenz: Leseverstehen

- Wortbilder ganzheitlich erfassen und die Wortbedeutung zuordnen
- bekannte Wortbilder in anderen Zusammenhängen wiedererkennen
- bekanntes Sprachmaterial nach entsprechender Vorbereitung lautrichtig vorlesen
- durch Bilder und Piktogramme unterstützte schriftliche Aufgabenstellungen und Arbeitsanweisungen verstehen und dementsprechend handeln
- den Inhalt von sehr kurzen, einfachen und bildgestützten (auch digitalen) Lesetexten mit bekanntem Wortschatz lesen und verstehen sowie wesentliche Aussagen entnehmen

Kommunikative Kompetenz: Schreiben

- einzelne Wörter, Wendungen, Sätze und sehr kurze Texte fehlerfrei abschreiben

Text- und Medienkompetenz:

- Informationen aus altersangemessenen Quellen unter Anleitung entnehmen, darstellen und dokumentieren
- altersgerechte englischsprachige Materialien und Suchmaschinen nutzen und das Potenzial von Verlinkungen in hybriden Texten erkennen

Sprachlernkompetenz

- die Bedeutung sprachlicher Mittel in gehörten und gelesenen Texten, ggf. unter Zuhilfenahme von visuellen oder auditiven Impulsen, erschließen

Interkulturelle Kompetenz:

- anhand altersgemäßer englischsprachiger Materialien, wie Fotos, Filme, Spiele, (ggf. digitaler) Kinderbücher etc. authentische Einblicke in das Leben und die Kultur der Menschen in anderen Ländern gewinnen
- über erste Kenntnisse der Lebensgewohnheiten und Traditionen in Großbritannien verfügen
- diese mit Deutschland vergleichen und aufgeschlossen auf diese Unterschiede in den alltäglichen Situationen reagieren

Inhaltsbezogene Kompetenzen:

- Themenbereich: Angaben zur eigenen Person (Kleidung, Farben)
- Themenbereich: Tagesablauf (altersangemessene Begriffe aus der Medienwelt, Wochentage)
- Themenbereich: Kultur und Landeskunde (Schulleben in Großbritannien)

Flexibel anwendbares Grundwissen:

- Orthografie (Groß- und Kleinschreibung innerhalb der abgeschriebenen und reproduzierten Sätze und kurzer Texte anwenden)
- Redemittel (ganzheitlich sprachliche Mittel in Form von bedeutungstragenden Redeeinheiten anwenden, über einen begrenzten elementaren Wortschatz verfügen, um eigene Redeabsichten zu realisieren und in themengebundenen Gesprächen zu vertrauten Inhalten zu reagieren und zu agieren)

2. Anregungen und Hinweise zum unterrichtlichen Einsatz

Die Schülerinnen und Schüler beschäftigen sich zunächst mit einer fiktiven Webseite mit internen Verlinkungen. Diese „Webseite“ („*Strawberry Hill Primary School*“) steht als PDF und als Power-Point-Dokument zur Verfügung. Beide Dokumente können genutzt werden, um die Schülerinnen und Schülern darauf vorzubereiten, sich in einem geschützten Rahmen auf englischsprachigen Internetseiten zu orientieren, da die verschiedenen Seiten durch Links miteinander verknüpft sind. Die Informationen sind in diesen Vorlagen dem sprachlichen Vermögen der Kinder im ersten/zweiten Lernjahr angepasst und im Vergleich zu authentischen Webseiten inhaltlich reduziert.

Die Seite kann über das Schulnetzwerk allen Kindern zur Verfügung gestellt und für die Einführung in die Websuche genutzt werden. Ausgangspunkt hierfür soll ein Unterrichtsgespräch, z. B. über verschiedene Schulkleidung oder auch über verschiedene Schulhomepages sein. Anschließend lernen die Schülerinnen und Schüler anhand des *WORKSHEET 1*, nach Informationen auf der fiktiven Webseite der „*Strawberry Hill Primary School*“ in London, zu suchen und diese zu erfassen. Verglichen werden können die Ergebnisse mit dem *ANSWER SHEET 1*. Um nun die selbständige Websuche vorzubereiten, sollen die Schülerinnen und Schüler mithilfe von *WORKSHEET 2 (boys/girls)* die auf der „*Strawberry Hill*“-Übungshomepage enthaltenen Informationen über Schuluniformen heraussuchen und auf ihren jeweiligen *WORKSHEETS* vermerken. Ob die Jungen dabei das Arbeitsblatt für die *boys* und die Mädchen das für die *girls* bearbeiten sollen oder genau umgekehrt, liegt ganz im Ermessen der Lehrkraft. Auch hierfür liegt ein Kontrollblatt vor, welches zum Vergleichen auch über die interaktive Tafel aufgerufen werden kann (vgl. *ANSWER SHEET 2*).

In der nachfolgenden Stunde sollen die Schülerinnen und Schüler ihr Wissen anwenden und mithilfe von *WORKSHEET 3* selbständig einen der abgedruckten Barcodes benutzen, um zu einer realen Webseite einer britischen Schule zu gelangen. Hierfür müssen ggf. zuvor auf den Tablets oder anderen Geräten Barcodescanner installiert werden. So ist es möglich, im englischsprachigen Netz zu recherchieren, ohne dass die Schülerinnen und Schüler Internetadressen eintippen müssen. Eingabefehler und Misserfolge können auf diese Weise vermieden werden. Es bestehen fünf Möglichkeiten (Barcode A – E). Die Varianten A und B sind dabei sprachlich etwas einfacher zu bewältigen. Je nach Auswahl geben die Kinder den Buchstaben als Quelle und den Namen der englischen Grundschule an. Dann tragen sie alle geforderten Informationen ein und gestalten ihr Blatt. Am Ende können sie ihre Recherchen anhand der *ANSWER SHEET 3 A-E (boys/girls)* selbständig kontrollieren. Mit den bunten Arbeitsblättern kann eine Ausstellung im Klassenraum gestaltet werden.

Stundenumfang: ca. 2 Unterrichtsstunden; mögliche Stundenaufteilung:

1 Stunde	Einführung und Erarbeitung
1 Stunde	Festigung und Vertiefung

Zum fächerübergreifenden Arbeiten könnten Collagen oder Poster zu Schuluniformen, Mode oder Kleidung im Gestaltenunterricht entstehen.

3. Mögliche Probleme bei der Umsetzung

Die Kinder werden Begriffe oder Ausdrücke finden, die an deutschen Schulen unüblich, an englischen Schulen aber typisch sind:

<i>Assembly</i>	<i>A gathering of all pupils and teachers of the school, either in the morning before lessons start or in the afternoon as closure of the school day; children sit on the floor in rows with the youngest children at the front and the older children at the back; they sing together, listen to stories or announcements from the head teacher; results of work are presented or children praised for good work.</i>
<i>Reception</i>	<i>The first year of learning at primary school between the ages of 4 and 5. By the end of reception, children are expected to</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>readily use written language in their play and learning</i> • <i>use phonic knowledge to write simple regular words and make phonetically plausible attempts at more complex words</i> • <i>show an understanding of how information can be found in non-fiction texts to answer questions about where, who, why and how</i> • <i>begin to form simple sentences, sometimes using punctuation.</i>
<i>School uniform</i>	<i>Most schools in Britain require their pupils to wear a school uniform. Items which are compulsory in most of the primary schools are sweatshirt, trousers, shirt/blouse and skirt. Often a specific type of shoes is required (closed leather shoes). Some</i>

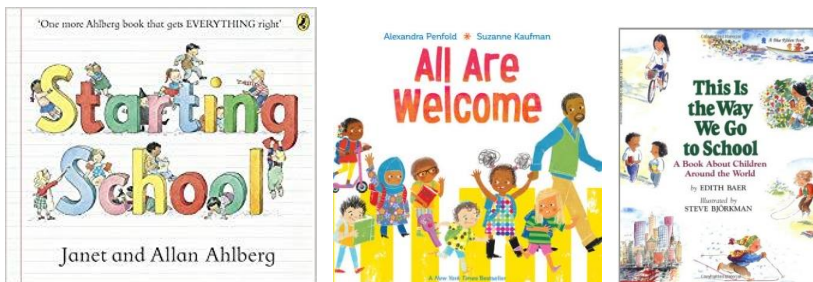
	<i>items may be optional such as dress, coat, hat or bookbag. Many items are branded with the school logo. There are summer and winter uniforms. In addition, parents need to provide PE kits as defined by the school. To kit up a primary kid costs about 200 pounds (2015).</i>		
<i>Term</i>	<i>The British Academic Year is split into three terms, with a one or two week half-term holiday in the middle of each.</i> <i>Spring term: January - April</i> <i>Summer term: April – July</i> <i>Autumn term: September – December</i> <i>Summer holidays: six weeks</i>		
<i>Year</i>	<i>Key Stage 1</i>	<i>Year 1</i>	<i>5-6 year olds</i>
		<i>Year 2</i>	<i>6-7 year olds</i>
	<i>Key Stage 2</i>	<i>Year 3</i>	<i>7-8 year olds</i>
		<i>Year 4</i>	<i>8-9 year olds</i>
		<i>Year 5</i>	<i>9-10 year olds</i>
		<i>Year 6</i>	<i>10-11 year olds</i>
<i>Name of teacher</i>	<i>Usually, the teacher is addressed by his or her first name, e.g. Ms Jenny or Mr Patrick. A female teacher continues to be "Miss" even if she is married.</i>		
<i>School subjects</i>	<i>Compulsory national curriculum subjects at primary school are:</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>English</i> • <i>maths</i> • <i>science</i> • <i>design and technology</i> • <i>history</i> • <i>geography</i> • <i>art and design</i> • <i>music</i> • <i>physical education (PE), including swimming</i> • <i>computing</i> • <i>ancient and modern foreign languages (at key stage 2)</i> 		

Die im Speiseplan genannten Gerichte sind zum Teil in Deutschland nicht in dieser Form bekannt.

<i>Shepherd's Pie</i>	<i>a pie of minced meat with a topping of mashed potatoes</i>
<i>Jacket Potatoes</i>	<i>potato wedges, baked for eating</i>
<i>Butternut Squash</i>	<i>also known as butternut pumpkin, can be grilled or mashed</i>
<i>Trifle</i>	<i>a dessert made with fruit, a thin layer of sponge fingers and custard, topped with whipped cream</i>
<i>Baked Beans</i>	<i>white beans, usually stewed in a sauce</i>

4. Variationsmöglichkeiten

Einstieg mit einem Kinderbuch



Die Schülerinnen und Schüler entwickeln ein Verständnis dafür, wie unterschiedlich Schule in verschiedenen Ländern sein kann. Aufbauend darauf kann die Aufgabe entwickelt werden, Genaueres über eine bestimmte Schule in einem englischsprachigen Land heraus zu finden.

5. Lösungserwartungen

Aufgabe	Erwartungshorizont
1	Unterrichtsgespräch (Individuelle Schülerantworten)
2	siehe <i>ANSWER SHEET 1</i> (Welcome to Strawberry Hill Primary School)
3	siehe <i>ANSWER SHEET 2</i> (School uniforms boys/girls, Strawberry Hill Primary School)
4	siehe <i>ANSWER SHEET 3</i> (School uniforms boys/girls, School A-E)

6. Weiterführende Hinweise/Links

Falls Sie diese Unterrichtseinheit mit Ihren Schülerinnen und Schülern digital durchführen möchten, steht Ihnen dazu ein Moodle-Kurs zur Verfügung. Eine Erklärung zur Einrichtung eines solchen Kurses für Ihre Lerngruppe finden Sie in dem PDF-Dokument „Erläuterung Einrichtung Moodle-Kurs“.

Steve Mc Queen Project: Year 3.

In *Tate Britain* wurden die Klassenfotos aller Londoner dritten Klassen des Jahrganges 2019 ausgestellt – die Kinder finden sich in der Ausstellung anhand ihrer Schuluniformen:

<https://www.youtube.com/watch?v=ly70U3xYBr8>

7. Quellenverzeichnis

The National Curriculum: <https://www.gov.uk/national-curriculum/key-stage-1-and-2> (letzter Zugriff: 01.04.2020)

Ahlberg, Janet and Allen (2013) *Starting School*. London: Puffin

Penfold, Alexandra (2018) *All are welcome*. New York: Knopf Books for Young Readers

Bear, Edith (1992) *This is the way we go to school*. New York: SCHOLASTIC. Reprint 2016

Seite	Ursprung (Link oder Werk) - Bildquellen
PPP, Folie 1 WS 1, Seite 1 AS 1, Seite 1	https://pixabay.com/de/photos/schule-grundschule-east-kilbride-1048983/
PPP, Folie 3	Monkey Business Images/shutterstock.com (https://www.shutterstock.com/image-photo/elementary-school-pupils-teacher-playground-290587853 (Rechte erworben))
PPP, Folie4	Monkey Business Images/shutterstock.com (https://www.shutterstock.com/image-photo/teacher-reading-story-elementary-school-pupils-290587931?irgwc=1&utm_medium=Affiliate&utm_campaign=Pixabay+GmbH&utm_source=44814&utm_term=https%3A%2F%2Fpixabay.com%2Fde%2Fimages%2Fsearch%2Fprimary%2520school%2520children%2F (Rechte erworben))
PPP, Folie 5 / Steckbrief	Monkey Business Images/shutterstock.com (https://www.shutterstock.com/image-photo/elementary-school-pupils-running-playground-284501777?irgwc=1&utm_medium=Affiliate&utm_campaign=Pixabay+GmbH&utm_source=44814&utm_term=https%3A%2F%2Fpixabay.com%2Fde%2Fimages%2Fsearch%2Fprimary%2520school%2520children%2F (Rechte erworben))
PPP, Folie 6	Monkey Business Images/shutterstock.com (https://www.shutterstock.com/image-photo/schoolchildren-teacher-sitting-table-eating-lunch-284502176 (Rechte erworben))