

Niveaubestimmende Aufgaben – Sachunterricht – Schuljahrgang 4:

Digitale und analoge Präsentationen im Sachunterricht

1. Einordnung in den Fachlehrplan

Kompetenzbereich: Präsentieren als prozessbezogene Kompetenz
Prozessbezogene Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none">– einfache Präsentationen planen sowie analog und digital gestalten– Informationen aus altersangemessenen Quellen aufgabenbezogen anhand vorgegebener Kriterien sammeln, vergleichen, auswählen, diese ordnen ...– digitale Medien wie Kindersuchmaschinen und Internetbeiträge nutzen

2. Anregungen und Hinweise zum unterrichtlichen Einsatz

- Die Lernaufgabe zielt auf die Entwicklung prozessbezogener Kompetenzen im Bereich *Präsentieren* ab. Sie steht exemplarisch für eine Vielfalt von Möglichkeiten bei der Nutzung digitaler Werkzeuge die Lern- und Arbeitsergebnisse sachgerecht und ästhetisch anschaulich zu präsentieren.
- Die Schülerinnen und Schüler sollen ihre bisherigen Erfahrungen beim Präsentieren von Arbeitsergebnissen im Sachunterricht anwenden, um zwischen analogen und digitalen Präsentationsformen zu unterscheiden. Wissen und Kenntnisse werden durch eine Ordnungsaufgabe überprüft und dienen zur Vorbereitung weiterer Aufgabenstellungen.
- Durch den konkreten Auftrag, das eigene Hobby oder Interessen seinen Mitschülerinnen und Mitschülern vorzustellen, soll die Schülerin/der Schüler reflektieren, welche Präsentationsform sich dafür besonders eignen. Hier gibt es viele Anknüpfungspunkte an die Erfahrungswelt der Kinder. Es können somit z. B eigene Fotos aus dem Naturleben durch einfache digitale Präsentation in der Klasse vorgestellt werden. Gleichzeitig wird den Kindern dabei bewusst, welche technischen Voraussetzungen dafür erforderlich sind und welche Informationsquellen man nutzen kann.
- Das Vorstellen eines Tieres im Sinne eines *Steckbriefes* gehört zu einer wesentlichen Aufgabe des Sachunterrichts, dazu sind weiterhin analoge Quellen wie Bücher, Lexika oder Zeitschriften nutzbar, allerdings ergeben sich durch die Informationssuche über Kindersuchmaschinen vielfältige und interessante Informationszugänge.
- Für die zielgerichtete Informationssuche im Netz ist grundsätzlich erforderlich, das gezielte Suchen durch die richtige Auswahl von Bezeichnungen, Oberbegriffen oder Wortbedeutungen im thematischen Zusammenhang mit den Schülerinnen und Schülern zu trainieren. Hier ist vor

allem der fächerübergreifende Bezug zum Deutschunterricht herstellbar. Denn die Auswahl von geeigneten *Suchbegriffen* ist für die Informationsentnahme eine wesentliche Kompetenz, die für das Lernen in allen Fächern erforderlich ist und wofür geeignete Strategien bei den Schülerinnen und Schülern entwickelt werden müssen.

- Hierfür sind auch die aktuellen Aufgaben im Fach Deutsch zur digitalen Anpassung des Lehrplanes sehr hilfreich.
- Der Bearbeitungsaufwand wird auf ca. 3 Unterrichtsstunden (eine davon für eine mögliche Testaufgabe) eingeschätzt.

3. Mögliche Probleme der Umsetzung

- Bereitstellung ausreichender Computerarbeitsplätze bzw. von Laptops
- Kapazität für den Internetzugang beim Recherchieren beachten

4. Ergänzende Aufgabenmöglichkeiten

- Schülerinnen und Schüler fotografieren ihr Lieblingstier zu Hause oder im Zoo und stellen dies digital in die Präsentation mit Unterstützung der Lehrkraft ein, ggf. mit Hilfe der Eltern, dann weitere Bearbeitung im Unterricht. Sie stellen die Besonderheiten und Vorzüge des Tieres in der Klasse vor und informieren sich dazu über *Kindersuchmaschinen wie das Klexikon* im Netz.
- Die Schülerinnen und Schüler erstellen mit Unterstützung der Lehrkraft eine *Erklärvideo* zu einer Freizeitbeschäftigung wie das Gestalten bzw. Basteln eines besonderen Gegenstandes oder Bildes oder das Umsetzen eines Back- oder Kochrezepte

5. Lösungserwartungen

Aufgabe	Erwartungshorizont
1	Die Schülerinnen und Schüler ordnen den Bildern die Präsentationsformen richtig zu und tragen dazu die Ziffern korrekt in die Kreise ein. Hierzu können sie auf eigene Erfahrungen zurückgreifen oder im Internet die Informationen zu möglichen Präsentationen suchen.
2	Analoge oder digitale Präsentationsformen werden erkannt und farblich differenziert richtig gekennzeichnet. Im Unterrichtsgespräch kann nochmal durch die Lehrkraft nachgefragt werden, was die Besonderheiten der Präsentationen sind und welche sächlichen bzw. technischen Voraussetzungen erforderlich sind.

3	<p>Die Schülerinnen und Schüler schätzen ein, welche Präsentationsform sich eignet, dass sie ihr Hobby anderen anschaulich vorstellen können. Dabei können sie über die Vor- und Nachteile der jeweiligen Präsentationsform reflektieren, auch unter Berücksichtigung der Situation in der Schule und im Klassenraum. Im Ergebnis füllen sie die Tabelle aus.</p> <p>Als weitere Aufgabe würde hier die konkrete Präsentation des Hobbys, wenn möglich auch mit digitaler Unterstützung erfolgen. Im Unterrichtsgespräch könnte dann gemeinsam nach Kriterien eingeschätzt werden, wie anschaulich und verständlich die jeweilige Präsentation war: z. B. nach den Kriterien Informationsgehalt, sprachliche Darstellung, Bild- oder Hörverweise mit Quellenangaben, zur Motivation und das Wecken von Interesse bei den Mitschülerinnen und Mitschülern, mehr darüber zu erfahren.</p>
4	<p>Die Schülerinnen und Schüler formulieren konkrete thematische Fragen über das Wildtier Fuchs und wenden ihr Wissen über die Gestaltung eines Steckbriefes an, könne ggf. auf Lexikoneinträge zurückgreifen. Sie finden passende <i>Suchbegriffe</i> und finden die wichtigen Informationen zum Fuchs dazu in geeigneten Kindersuchmaschinen, teils mit Unterstützung der Lehrkraft.</p>

Weiterführende Hinweise/Links

Internet-ABC e.V. (Hrsg.): Lernmodule für Kinder, Düsseldorf:

<https://www.internet-abc.de/kinder/lernen-schule/lernmodule/> (19.05.2020)

Landesinstitut für Schulqualität und Lehrerbildung (Hrsg.) (2016): Erklärvideo im Projekt BISS, Halle,:

<https://back.bildung-lsa.de/>

[schule/schul_und_modellversuche/bildung_durch_sprache_und_schrift_biss_/archiv/2016.html](https://back.bildung-lsa.de/schule/schul_und_modellversuche/bildung_durch_sprache_und_schrift_biss_/archiv/2016.html)

(19.05.2020)

Zentrale für Unterrichtsmedien im Internet e. V. (Hrsg.) (2018): Klexikon. Das Freie Kinderlexikon. Gerabron:

<https://klexikon.zum.de/wiki/Fuchs> (19.05.2020)