



**SACHSEN-ANHALT**

Ministerium für Bildung

**BEISPIEL**

**ZENTRALE KLASSENARBEIT AB 2023**

**GYMNASIUM**

Schuljahrgang 6

**Deutsch**

Arbeitszeit: 45 Minuten

---

**Thema**

**Erich Kästner: Die Konferenz der Tiere**

Name, Vorname: \_\_\_\_\_

Klasse: \_\_\_\_\_

## Allgemeine Hinweise

Bei Aufgabenlösungen, die in Sätzen zu formulieren sind, wird auch der korrekte Satzbau bewertet. Formuliere angemessen, schreibe sauber und leserlich. Korrigiere eindeutig, nutze ein Lineal.

### Teil A – Hinweise zum Hörtext



Im Teil A bearbeitest du Aufgaben zu einem Ausschnitt aus dem Kinderhörspiel „Die Konferenz der Tiere“ von Erich Kästner in der Fassung von James Krüss. Du wirst diesen nur einmal hören.

Bevor es losgeht, hast du eineinhalb Minuten Zeit, um dir die Aufgaben zum Hörtext gründlich durchzulesen. Beginne jetzt.

*(Lesezeit)*

Du hörst jetzt den Ausschnitt aus dem Hörspiel. Dieser ist ca. drei Minuten lang. Während des Hörens kannst du dir in der Randspalte Notizen machen.

Du hast nach dem Hören noch Zeit, deine Lösungen zu vervollständigen.

### Teil A – Aufgaben zum Hörtext

1 Kreuze die jeweils richtige Antwort an.

1.1 Worüber wird zu Beginn des Hörspiels berichtet?

Eine Konferenz

in London wurde erfolgreich beendet.

in London wurde ohne Einigung beendet.

am Tschadsee ist gescheitert.

am Tschadsee wurde eröffnet.

1.2 Was kritisieren die Tiere am Handeln der Menschen?

Die Menschen

klettern, schwimmen und fliegen wie die Tiere.

sind nicht tüchtig genug.

verursachen Kriege, Revolutionen, Streiks und Hungersnöte.

verschmutzen die Umwelt und führen Tierversuche durch.

1.3 Wie begründen die Erwachsenen ihr Handeln?

Die Erwachsenen behaupten,

dass ihre Kinder das so wollten.

das alles zu tun, damit es den Kindern später einmal besser gehe.

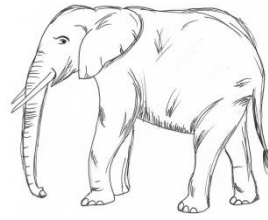
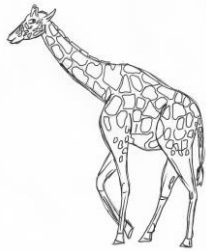
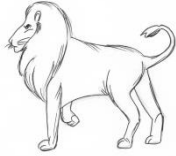
das alles zu tun, damit es den Tieren jetzt besser gehe.

sie könnten nichts anderes tun.

 Notizen

\_\_\_\_\_/3 BE

- 2 Welche Figuren aus dem Hörspiel sind hier abgebildet?  
Ergänze die Vornamen.



Oskar

\_\_\_\_\_/2 BE

- 3 Vervollständige den Lieblingssatz des Löwen, den alle Tiere kennen.

„Wenn ich nicht so blond wäre, könnte ich mich auf der Stelle  
\_\_\_\_\_.“

\_\_\_\_\_/1 BE

- 4.1 Wie wirken die Tiere?  
Markiere das passende Wort eindeutig.

Tier	Wirkung
Elefant	wütend – gelangweilt – besorgt – aufgeregt
Löwe	wütend – gelangweilt – besorgt – aufgeregt
Giraffe	wütend – gelangweilt – besorgt – aufgeregt

\_\_\_\_\_/3 BE

- 4.2 Erläutere am Beispiel eines Tieres, wie der Sprecher mithilfe seiner Stimme diese Wirkung hervorruft.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_/2 BE

Wenn du Teil A gelöst hast, lies den beiliegenden Text und beginne mit der Bearbeitung der Teile B und C.



### Teil B – Aufgaben zum Lesetext

1 Ergänze die folgenden Ankündigungen mithilfe des Textes.

<p>Was? <b>1. Konferenz der Tiere</b></p> <p>Wo? Verhandlungssaal im Hochhaus der Tiere</p> <p>Wer? alle Tiere</p> <p>Versammlungsleiter: _____</p> 	<p><b>2. Ankündigung</b></p> <p>Was? _____ <b>Konferenz der Menschen</b></p> <p>Wo? _____ _____ _____</p> <p>Wer? _____ _____</p> <p>Versammlungsleiter: General Zornmüller</p> 
--	---

\_\_\_\_\_/4 BE

2 Löse die folgenden Aufgaben. Antworte in Sätzen.

2.1 Begründe, warum die Tiere eine Konferenz durchführen.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/2 BE

2.2 Erkläre, was mit der Formulierung „Sprengstoffanschlag“ (Z. 38) gemeint ist, die im Telegramm genutzt wird.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/3 BE

3 Was bedeuten folgende Formulierungen im Text?  
Kreuze die jeweils richtige Antwort an.

3.1 Es „ging [...] wie ein Seufzen der Erleichterung durch den Saal.“ (Z. 9)

- Die Erleichterung geht seufzend durch den Saal.
- Alle Anwesenden gehen seufzend im Saal herum.
- Man hört, wie die Anwesenden erleichtert seufzen.
- Den Anwesenden fällt das Seufzen leicht.

3.2 „Ich will nicht viele Worte machen.“ (Z. 10)

- Der Eisbär möchte nur wenige Worte sprechen.
- Der Eisbär möchte nicht in Sätzen sprechen.
- Der Eisbär möchte nicht sprechen.
- Der Eisbär möchte nicht viele Worte erfinden.

3.3 „Die Schranken müssen fallen.“ (Z. 28-29)

- Die Schranken müssen geschlossen werden.
- Die Schranken müssen auf den Boden fallen.
- Die Grenzen müssen durch Schranken geschützt werden.
- Die Grenzen müssen verschwinden.

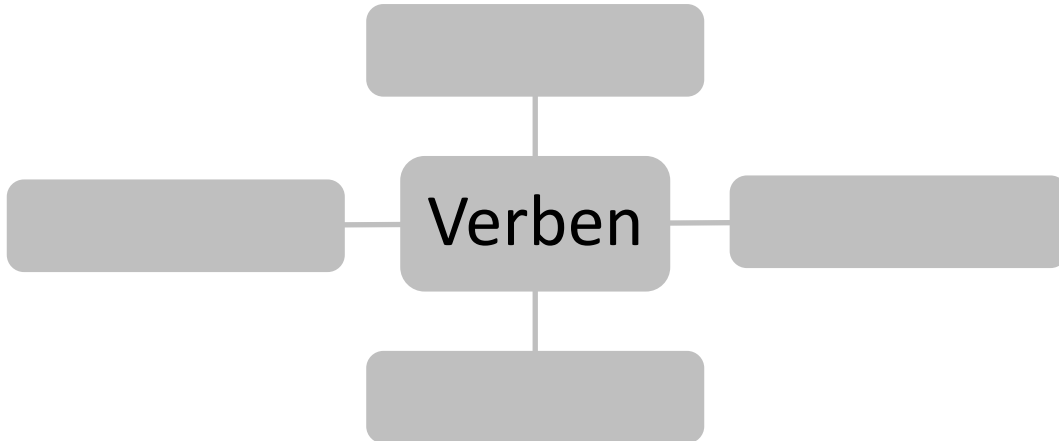
\_\_\_\_\_/3 BE





### Teil C – Aufgaben zu Sprache und Sprachgebrauch

- 1 Nenne zusätzlich zu den Beispielen für Tierlaute im Text (Z. 16-18) vier weitere Verben im Infinitiv für Tierlaute.



\_\_\_\_\_/4 BE

- 2 Ein Wort gehört aufgrund seiner Wortart nicht in die jeweilige Reihe.  
Streiche es durch.  
Bestimme anschließend die Wortart jeder Reihe.

Beispiele	Wortart
frisch – groß – gewaltig – müssen	
mit – und – durch – auf	
zwischen – kommen – sitzen – stampfen	

\_\_\_\_\_/3 BE

- 3 Unvollständige Eilmeldung aus Kapstadt:

General Zornmüller flog.

- 3.1 Ergänze den Aussagesatz, indem du zwei weitere Satzglieder hinzufügst.

Dein Satz:

---

---

---

\_\_\_\_\_/2 BE

- 3.2 Trage alle Satzglieder deines Satzes in die Tabelle ein.  
Bestimme diese anschließend so genau wie möglich.

Satzglied	Bestimmung
flog	

\_\_\_\_\_/4 BE

- 4 Überprüfe anhand der Rechtschreibstrategien, wie das vorgegebene Wort geschrieben werden muss.  
Kreuze die passende Rechtschreibstrategie an. Setze nur ein Kreuz pro Zeile.  
Streiche jeweils das falsch geschriebene Wort durch.

Strategie Wort	Ich setze einen Artikel vor das Wort.	Ich verlängere das Wort.	Ich suche ein stamm- verwandtes Wort.
<del>kemmen</del> kämmen			X
stand stant			
dret dreht			
hastich hastig			
abend Abend			
hängend hengend			

\_\_\_\_\_/5 BE