

## Auswahl aktueller Greenpeace Bildungsmaterialien (Stand 31.03.2023)

Hier geht es zur allgemeinen Übersicht über alle Greenpeace Bildungsmaterialien:

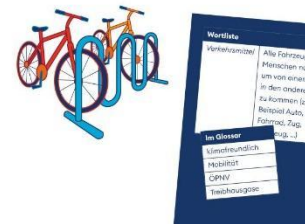
<https://www.greenpeace.de/ueber-uns/umweltbildung/bildungsmaterialien>

Bestellungen von je einem Exemplar per Mail an [bildung@greenpeace.de](mailto:bildung@greenpeace.de)

### Gemeinsam für das Klima!

#### Deutsch als Zweitsprache

Schülerinnen und Schüler, die Deutsch als Zweitsprache (DaZ) erlernen, können diese sprachlich und inhaltlich adaptierte Broschüre nutzen.



Schwierige Begrifflichkeiten sowie Begrifflichkeiten zur Sprachförderung sind kenntlich gemacht und können in dem Glossar für DaZ nachgeschlagen werden. Dies ermöglicht Schülerinnen und Schülern, auf ihre bereits erworbenen sprachlichen Fähigkeiten zurückzugreifen. Das Glossar für DaZ beinhaltet die Erläuterung der Begrifflichkeiten auch in der Übersetzung in Arabisch, Farsi, Türkisch, Ukrainisch und Englisch.

Worauf es ankommt, ist das gemeinsame Handeln für das Klima!

**Mediennummer:** G01811

**Länge:** 116 Seiten

**Stand:** 01/23

**Zielgruppe:** Schüler\*innen, Lehrkräfte

**Eignung:** ab Klasse 7

**Fächer:** Geographie, Politische Bildung, Sozialkunde, Umweltschutz, Ethik, fächerübergreifend

**Einordnung/Schlagnworte:** Umweltschutz, Klimaschutz, Klimaneutralität, Klimaschutz an der Schule, Nachhaltigkeit, Partizipation, Diskussion, Handeln, Inklusion, Deutsch als Zweitsprache, DaZ

**Sprache:** Deutsch, Deutsch als Zweitsprache

**Link:**

<https://www.greenpeace.de/ueber-uns/umweltbildung/klimaschutzmassnahmen-schule-deutsch-zw-eitsprache-daz>

### Gemeinsam für das Klima!

#### Leichte Sprache

Schülerinnen und Schüler, die auf Leichte Sprache angewiesen sind, haben die Möglichkeit, auf diese sprachlich und inhaltlich adaptierte Broschüre zurückzugreifen.



Die Broschüre wurde nach den Regeln der Leichten Sprache geschrieben. Das bedeutet, dass die einzelnen Sätze untereinander, und schwierige Begriffe in Silbenschrift geschrieben sind. Englische Begriffe sind lautsprachlich ausgeschrieben. Wörter mit fetter Markierung können in dem zugehörigen Glossar in Leichter Sprache nachgeschlagen werden.

Worauf es ankommt, ist das gemeinsame Handeln für das Klima!

**Mediennummer:** G01821

**Länge:** 96 Seiten

**Stand:** 01/23

**Zielgruppe:** Schüler\*innen, Lehrkräfte

**Eignung:** ab Klasse 7

**Fächer:** Geographie, Politische Bildung, Sozialkunde, Umweltschutz, Ethik, fächerübergreifend

**Einordnung/Schlagworte:** Umweltschutz, Klimaschutz, Klimaneutralität, Klimaschutz an der Schule, Nachhaltigkeit, Partizipation, Diskussion, Handeln, Inklusion, Leichte Sprache

**Sprache:** Deutsch

**Link:**

<https://www.greenpeace.de/ueber-uns/umweltbildung/klimaschutzmassnahmen-schule-leichte-sprache>

## Gemeinsam für das Klima!

### Vereinfachte Sprache

Lernende, die die komplexen Inhalte eher in einer vereinfachten Sprache benötigen, können diese inhaltlich angepasste Version der Handreichung "Gemeinsam für das Klima!" nutzen.



Die Sätze sind in ihrer Komplexität reduziert und für eine bessere Lesbarkeit untereinander angeordnet. Schwierige Wörter sind je nach Bedarf im Glossar in Leichte Sprache oder für DaZ erläutert.

Worauf es ankommt, ist das gemeinsame Handeln für das Klima!

**Mediennummer:** G01831

**Länge:** 96 Seiten

**Stand:** 01/23

**Zielgruppe:** Schüler\*innen, Lehrkräfte

**Eignung:** ab Klasse 7

**Fächer:** Geographie, Politische Bildung, Sozialkunde, Umweltschutz, Ethik, fächerübergreifend

**Einordnung/Schlagworte:** Umweltschutz, Klimaschutz, Klimaneutralität, Klimaschutz an der Schule, Nachhaltigkeit, Partizipation, Diskussion, Handeln, Inklusion, Vereinfachte Sprache

**Sprache:** Deutsch

**Link:**

<https://www.greenpeace.de/ueber-uns/umweltbildung/klimaschutzmassnahmen-schule-vereinfachte-sprache>

## **Gemeinsam für das Klima!**

### **Inklusive Adaptionen des Projekts "Schools for Earth"**

Wir möchten Sie als Lehrerinnen und Lehrer in Ihrer Arbeit in heterogenen Lernsettings darin unterstützen, mit den ergänzenden und adaptierten Materialien das gemeinsame Lernen und Handeln in Unterricht und Schule so zu gestalten, dass allen Schülerinnen und Schülern aktive Teilhabe ermöglicht wird – angepasst an ihre individuellen Fähigkeiten.



Die Handreichung „Gemeinsam für das Klima“ richtet sich an Schülerinnen und Schüler, die viele konkrete Handlungsimpulse im Material selbstständig umsetzen können. Fachbegriffe oder schwierige Begrifflichkeiten sind mit Unterstreichungen markiert und können in einem Glossar nachgeschlagen werden. Bilder, bildliche Darstellungen und Grafiken sind mit Alternativtexten hinterlegt, die unter anderem für Schülerinnen und Schüler mit Sehbeeinträchtigung eine Beschreibung der Abbildung bieten. Ebenfalls enthalten sind [Links zu Gebärdensprachvideos](#), die die einzelnen Kapitel in Gebärdensprache wiedergeben.

Bei Bedarf können adaptierte Versionen für Schülerinnen und Schüler mit [Deutsch als Zweitsprache \(DaZ\)](#), für blinde Schülerinnen und Schüler sowie Versionen in [Leichte Sprache](#) und in [vereinfachter Sprache](#) genutzt werden.

Worauf es ankommt, ist das gemeinsame Handeln für das Klima!

**Mediennummer:** G01801

**Länge:** 136 Seiten

**Stand:** 01/23

**Zielgruppe:** Schüler\*innen, Lehrkräfte

**Eignung:** ab Klasse 7

**Fächer:** Geographie, Politische Bildung, Sozialkunde, Umweltschutz, Ethik, fächerübergreifend

**Einordnung/Schlagworte:** Umweltschutz, Klimaschutz, Klimaneutralität, Klimaschutz an der Schule, Nachhaltigkeit, Partizipation, Diskussion, Handeln, Inklusion

**Sprache:** Deutsch

**Link:**

<https://www.greenpeace.de/ueber-uns/umweltbildung/klimaschutzmassnahmen-schule-inklusive>

## **Berufliche Bildung für nachhaltige Entwicklung**

### **Whole School Approach und Unterrichtsgestaltung**



Das Projekt "Schools for Earth" unterstützt berufsbildende Schulen, sich auf den Weg in Richtung Klimaneutralität und Nachhaltigkeit zu machen.

Berufsbildende Schulen haben die Aufgabe, Verantwortung und Chance, ein gutes Umfeld für das Erlernen nachhaltiger Denk- und Handlungsweisen für die Berufe der Zukunft zu schaffen. Berufliche Bildung für nachhaltige Entwicklung (BBNE) schafft hierfür einen Rahmen. Diese Handreichung dient als praktische Unterstützung, um Nachhaltigkeit und BBNE vor Ort mit Leben füllen zu können. Für Schulleitungen, Lehrer:innen, Schüler:innen, Träger und Partner in der Region bietet das Heft:

- eine Einführung zu BBNE und ihrer Bedeutung für die Schul- und Unterrichtspraxis
- Praxis-Tools zu Nachhaltigkeit in der Schulentwicklung (Whole School Approach)
- konkrete Anregungen zu BBNE und Nachhaltigkeit in der Unterrichtsgestaltung
- Praxisbeispiele zu nachhaltiger Schulentwicklung und BBNE in der Unterrichtsgestaltung an Berufsbildenden Schulen.

**Mediennummer:** BE01521

**Länge:** 92 Seiten

**Stand:** 03/23

**Zielgruppe:** Schulleitungen, Lehrkräfte, Schüler:innen, Schulträger

**Eignung:** Berufsschule

**Fächer:** Fächerübergreifend, alle Ausbildungen

**Einordnung/Schlagworte:** Berufsschule, Berufsbildende Schule, BBNE, Betrieb, Whole School Approach, Umweltschutz, Klimaschutz, Klimaneutralität, Klimaschutz an der Schule, Nachhaltigkeit, Bildung für Nachhaltige Entwicklung

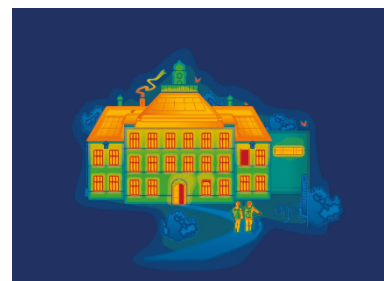
**Sprache:** Deutsch

**Link:** <https://www.greenpeace.de/ueber-uns/umweltbildung/bbne>

## Den Schulbetrieb nachhaltig gestalten

### Gebäudebezogene Impulse und Werkzeuge

Die immer weiter voranschreitende Klimakrise fordert uns alle heraus, unseren CO<sub>2</sub>Fußabdruck entschlossen und schnell zu reduzieren – dies gilt natürlich und gerade auch für die Lern und Lebenswelt Schule. Wir sind gemeinsam gefordert, das Ziel einer klimaneutralen Gesellschaft bis spätestens 2035 zu erreichen, um das Pariser Klimaschutzabkommen umzusetzen und damit die Erderhitzung auf deutlich unter 1,5° C zu beschränken.



Entwickelt von den Expert:innen der Deutschen Gesellschaft für Nachhaltiges Bauen (DGNB) unterstützt das Material Schulleitungen, Hausmeister:innen, engagierte Lehrkräfte und Mitarbeiter:innen des Gebäudemanagements der Schulträger mit vielen methodischen und praktischen Hilfestellungen, den Betrieb des eigenen Schulgebäudes in Sachen Nachhaltigkeit und Klimaschutz zu optimieren.

Dabei nimmt die Handreichung zusätzlich zu den ökologischen Kriterien eines nachhaltigen und klimafreundlichen Gebäudebetriebs auch die Zufriedenheit der Schüler:innen, Lehrer:innen und aller weiteren Nutzer:innen des Gebäudes, sowie auch wichtige Überlegungen der Wirtschaftlichkeit des Gebäudebetriebs in den Blick.

**Mediennummer:** B01261

**Länge:** 96 Seiten

**Stand:** 11/22

**Zielgruppe:** Schulleitungen, Lehrkräfte, Hausmeister\*innen

**Eignung:** alle Schulformen

**Fächer:** Schulentwicklung, Weiterbildung

**Einordnung/Schlagworte:** Umweltschutz, Klimaschutz, Klimaneutralität, Klimaschutz an der Schule, Nachhaltigkeit, Bildung für Nachhaltige Entwicklung, Gebäude, Whole School Approach

**Sprache:** Deutsch

**Link:** <https://www.greenpeace.de/ueber-uns/umweltbildung/schulbetrieb-nachhaltig-gestalten>

## Reduce Reuse Recycle

### Gemeinsam gegen die Plastikkrise

Riesige Plastikstrudel im Meer, Plastikreste in Vogelnestern, Mikroplastik im Blut – Plastik ist überall und bedroht unsere Umwelt, unser Klima und unsere Gesundheit. Wir befinden uns in einer globalen Plastikkrise, die wir nur gemeinsam lösen können. Aber wie?



Das Bildungsmaterial Reduce, Reuse, Recycle regt Schüler:innen zur konstruktiven Auseinandersetzung mit Lösungsansätzen gegen die Plastikkrise an. Das Material ist handlungsorientiert angelegt und nach dem in der „Bildung für nachhaltige Entwicklung“ (BNE) etablierten Dreiklang Erkennen, Bewerten, Handeln aufgebaut: Zunächst erkennen die Schüler:innen die Ursachen und Auswirkungen der Plastikkrise und bewerten diese. Sie erfahren, dass die Krise uns alle angeht und wir sie nur lösen können, indem wir aktiv werden und Politik und Wirtschaft zur Verantwortung ziehen. Anschließend entwickeln die Schüler:innen Ideen für eigenes Handeln gegen die Plastikkrise.

**Mediennummer:** G01791

**Länge:** 16 Seiten

**Stand:** 09/22

**Zielgruppe:** Schüler:innen, Lehrer:innen

**Eignung:** ab Klasse 7

**Fächer:** Geografie, Biologie, Politische Bildung, Chemie, Ethik

**Einordnung/Schlagworte:** Umweltschutz, Klimaschutz, Klimaneutralität, Klimaschutz an der Schule, Nachhaltigkeit, Bildung für Nachhaltige Entwicklung, Plastik, Meeresschutz

**Sprache:** Deutsch

**Link:** <https://www.greenpeace.de/ueber-uns/umweltbildung/plastikkrise-reduce-reuse-recycle>

## Digitalisierung und Nachhaltigkeit – ein Widerspruch?

### Gestaltungs- und Handlungsoptionen im Umgang mit Digitalisierung für Berufsbildende Schulen

Unsere Welt ist im steten Wandel und die voranschreitende Digitalisierung fordert den nachhaltig ausgerichteten Umgang mit Daten und Technologien. Welche Gestaltungs- und Handlungsoptionen bestehen im Umgang mit der Digitalisierung? Wie kann man Digitalisierung im Einklang mit nachhaltiger Entwicklung bringen? Und wie kann die Digitalisierung insbesondere zur Eindämmung der Klimakrise beitragen?

Mit diesem Bildungsmaterial “Digitalisierung und Nachhaltigkeit: ein Widerspruch?” greifen wir das Megathema der Digitalisierung auf und motivieren Schüler:innen und Lehrende zur kritischen Reflexion der Chancen, aber auch der möglichen Gefahren der Digitalisierung. Wir wollen mit diesem Bildungsmaterial Diskussionsräume öffnen und Zielkonflikte von Digitalisierung für uns und für den Planeten beleuchten. Das Bildungsmaterial ist debatten- und lösungsorientiert aufbereitet, zeigt konkrete, alternative Handlungsmöglichkeiten auf und regt zum eigenen Handeln an.

**Mediennummer:** G01851

**Länge:** 52 Seiten

**Stand:** 01/23

**Zielgruppe:** Schüler:innen, Lehrkräfte

**Eignung:** Berufsschule

**Fächer:** Fächerübergreifend

**Einordnung/Schlagworte:** Umweltschutz, Klimaschutz, Klimaneutralität, Klimaschutz an der Schule, Nachhaltigkeit, Digitalisierung, Zukunft, BBNE

**Sprache:** Deutsch

**Link:**

<https://www.greenpeace.de/ueber-uns/umweltbildung/digitalisierung-nachhaltigkeit-berufsbildende-schule>



## Digitalisierung und Nachhaltigkeit – ein Widerspruch?

### Gestaltungs- und Handlungsoptionen im Umgang mit Digitalisierung für die Sekundarstufe



Unsere Welt ist im steten Wandel und die voranschreitende Digitalisierung fordert den nachhaltig ausgerichteten Umgang mit Daten und Technologien. Welche Gestaltungs- und Handlungsoptionen bestehen im Umgang mit der Digitalisierung? Wie kann man Digitalisierung im Einklang mit nachhaltiger Entwicklung bringen? Und wie kann die Digitalisierung insbesondere zur Eindämmung der Klimakrise beitragen?

Mit diesem Bildungsmaterial "Digitalisierung und Nachhaltigkeit: ein Widerspruch?" greifen wir das Megathema der Digitalisierung auf und motivieren Schüler:innen und Lehrende zur kritischen Reflexion der Chancen, aber auch der möglichen Gefahren der Digitalisierung. Wir wollen mit diesem Bildungsmaterial Diskussionsräume öffnen und Zielkonflikte von Digitalisierung für uns und für den Planeten beleuchten. Das Bildungsmaterial ist debatten- und lösungsorientiert aufbereitet, zeigt konkrete, alternative Handlungsmöglichkeiten auf und regt zum eigenen Handeln an.

Das hier hinterlegte pdf-Material ist die Handreichung für Lehrkräfte. Darin enthalten sind alle Links zu den Einzelmaterialien für die Sekundarstufe sowie für berufliche Schulen.

**Mediennummer:** G01861

**Länge:** 48 Seiten

**Stand:** 01/23

**Zielgruppe:** Schüler:innen, Lehrkräfte

**Eignung:** Sekundarstufe I und II

**Fächer:** Geografie, Informatik, Ethik

**Einordnung/Schlagnworte:** Umweltschutz, Klimaschutz, Klimaneutralität, Klimaschutz an der Schule, Nachhaltigkeit, Digitalisierung, Zukunft

**Sprache:** Deutsch

**Link:**

<https://www.greenpeace.de/ueber-uns/umweltbildung/digitalisierung-nachhaltigkeit-sekundarstufe>

## Auf der Kippe

### Vielfalt und Grundlagen des Lebens

Umweltschutz und Frieden sind unmittelbar miteinander verknüpft. Das Material beschreibt die Zusammenhänge der Themen Umwelt und Frieden, erklärt die Ursachen des Verlusts der Biodiversität und zeigt mögliche Lösungsansätze auf. Dadurch erlangen Schüler:innen eine argumentative Grundlage für eine der wichtigsten Debatten unserer Zeit.



Biodiversität - wovon sprechen wir eigentlich? Was sind die Dimensionen und Ursachen des Artensterbens? Gibt es tragfähige Lösungsansätze oder nur gute Ideen? Diese und viele weitere grundlegende Fragen stehen daher im Zentrum dieses zum kritischen Denken anregenden Materials.

Eine Reise durch Deutschland und ein globaler Überblick zeigen, welche Auswirkungen der Verlust der Artenvielfalt heute bereits aus der Perspektive der Ökologie und der potenziellen Konflikte hervorruft.

**Mediennummer:** G 0166 1

**Länge:** 21 Seiten

**Stand:** 6/2022

**Zielgruppe:** Lehrer\*innen, Schüler\*innen

**Eignung:** weiterführende Schulen

**Fächer:** Biologie, Geographie, Politik und Gesellschaftswissenschaften, Chemie, Ethik

**Einordnung/Schlagworte:** Umweltschutz, Klimaschutz, Klimaneutralität, Klimaschutz an der Schule, Nachhaltigkeit, Artenvielfalt, Artensterben, Artenschutz, Biodiversität

**Sprache:** Deutsch

**Link:** <https://www.greenpeace.de/ueber-uns/umweltbildung/kippe-vielfalt-grundlagen-lebens>

## Der Artenvielfalt auf der Spur

### Das Begleitmaterial zur Augmented Reality-Anwendung

Mit dieser Augmented Reality (AR)-Anwendung möchten wir die methodischdidaktischen Ansätze einer Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) mit Digitalität verknüpfen: Ausgehend von der Frage „Sind wir auf dem richtigen Weg?“ begeben sich die Schüler:innen selbstständig und virtuell entdeckend an verschiedene Orte auf der Erde, an denen der Erhalt der Biodiversität besonders gefährdet ist, und setzen sich gleichzeitig mit ihrer Mitwelt auseinander. Ob im Amazonas-Regenwald oder im Great Barrier Reef – mit dieser virtuellen Erfahrung kann eine positive motivationale Lernerfahrung geschaffen werden, bei der das für die meisten Schüler:innen bisher Unerfahrbare erfahrbar wird.



Unsere Welt ist mit den großen ökologischen und gesellschaftlichen Herausforderungen im steten Wandel. Auch Schulen reagieren auf diese globalen und zunehmend vernetzten Zusammenhänge – ob im Unterricht oder in Projekten. BNE leistet einen wichtigen Beitrag dazu, Schüler:innen auf den Umgang mit den aktuellen und zukünftigen komplexen Herausforderungen vorzubereiten und sie in ihren Gestaltungskompetenzen zu stärken.

**Mediennummer:** B 0149 1

**Länge:** 9 Seiten

**Stand:** 5/2022

**Zielgruppe:** Lehrer\*innen, Schüler\*innen



**Eignung:** weiterführende Schulen

**Fächer:** Biologie, Geographie, Chemie, Ethik, Politische Bildung, Informatik

**Einordnung/Schlagworte:** Umweltschutz, Klimaschutz, Klimaneutralität, Klimaschutz an der Schule, Nachhaltigkeit, Digitalisierung, Artenvielfalt, Artenschutz, Artensterben, Biodiversität

**Sprache:** Deutsch

**Link:**

<https://www.greenpeace.de/ueber-uns/umweltbildung/augmented-reality-anwendung-artenvielfalt-spur>

## **Klimawandel und Klimaschutz in der Grundschule**

### **Sachinformationen, Praxisbeispiele und didaktische Anregungen**

Die Klimakrise und Umweltprobleme beschäftigen auch Kinder im Grundschulalter – sie entwickeln bereits früh ein Bewusstsein für die Umwelt, hören ihre Eltern darüber sprechen, verfolgen Radio- und TV-Sendungen mit. Die Kinder beim Verstehen des komplexen und teils auch beängstigenden Themas Klimawandel altersgerecht zu begleiten, heißt vor allem, den Klimawandel begreifen zu helfen und konkrete Handlungsoptionen aufzuzeigen.

Lehrkräfte bei der Vermittlung der hochkomplexen Themen und globalen Herausforderungen Klima, Klimawandel und Klimaschutz in der Grundschule zu unterstützen und konkrete Handlungsoptionen aufzuzeigen, ist das Ziel der Handreichung „Klimawandel und Klimaschutz in der Grundschule“.

Diese Handreichung bietet Sachinformationen und konkrete Impulse für die Unterrichtsgestaltung. Die Schüler:innen nähern sich den Themen Energie, Ernährung, Mobilität, Papier und Abfall im Kontext des Klimaschutzes an und erkennen Zusammenhänge. Das komplexe Wirkungsgefüge des Kohlenstoffkreislaufs wird mithilfe einer vereinfachten für die 1.-2. und 3.-4. Klasse differenzierten Darstellung zugänglich gemacht, die anhand des personifizierten Kohlenstoffs die „Geschichte der Kohlenstoffis“ veranschaulicht. Gemeinsam erproben Schüler:innen konkrete Handlungsoptionen für den Klimaschutz an ihrer eigenen Schule und werden dabei nicht nur zu Expert:innen, sondern auch zu Akteur:innen!

**Mediennummer:** B 0139 1

**Länge:** 111 Seiten

**Stand:** 04/2022

**Zielgruppe:** Lehrer\*innen

**Eignung:** Grundschule

**Fächer:** Sachkunde

**Einordnung/Schlagworte:** Umweltschutz, Klimaschutz, Klimaneutralität, Klimaschutz an der Schule, Nachhaltigkeit, Grundschule



**Sprache:** Deutsch

**Link:** <https://www.greenpeace.de/ueber-uns/umweltbildung/klimawandel-klimaschutz-grundschule>

## Demokratie: Wahlen, das Klima und Wir

Wie lösen wir die Herausforderungen der Klimakrise? Wie können sich junge Menschen in einer Demokratie beteiligen? Diskussionsanregungen zur politischen Bildung.

Voraussetzung für politisches Engagement in einer Demokratie ist, dass Schüler:innen die politischen Prozesse verstehen, sich eine eigene Meinung bilden können, sowie über politische Zukunftsfragen sprechen und diskutieren lernen. Mit dem Material möchten wir Ihnen Anregungen geben, wie Sie die Auseinandersetzung mit gesellschaftlich und politisch relevanten Fragen anstoßen und im Klassenzimmer spannende Diskussionen starten können. Was sind die Themen, die ihren Schüler:innen wirklich am Herzen liegen, in welcher Gesellschaft wollen sie leben und wie wollen sie diese gestalten? Was erwarten sie von Politik?



**Mediennummer:** B01442

**Länge:** 8 Seiten

**Stand:** 06/2021

**Zielgruppe:** Schüler\*innen, Lehrer\*innen

**Eignung:** Sek I, Sek II

**Fächer:** Politische Bildung / Sozialkunde, Ethik

**Einordnung/Schlagworte:** Demokratie, Jugend, Jugendbeteiligung, Umweltschutz, Klimaschutz, Klimaneutralität, Klimaschutz an der Schule, Nachhaltigkeit, Partizipation, Diskussion

**Sprache:** Deutsch

**Link:** <https://www.greenpeace.de/ueber-uns/umweltbildung/demokratie-wahlen-klima>

## Unsere Schule für das Klima

### Klimaschutzmaßnahmen für Schüler:innen

Die Handreichung "Unsere Schule für das Klima" lädt Schüler:innen mit praktischen Fragebögen zu einem Klimacheck-Rundgang durchs Schulhaus ein



Schulen können einen wichtigen Beitrag zum Klimaschutz leisten – sie gehören zu den größten Energieverbrauchern der öffentlichen Hand. Die Handreichung „Unsere Schule für das Klima! - Klimaschutzmaßnahmen für Schüler:innen“ bietet Schüler:innen ergänzend zum CO2-Schulrechner praktische Ideen, Tipps und Anregungen für konkrete Klimaschutzmaßnahmen an der eigenen Schule. Sie bietet Informationen darüber, wie ein Klimaschutz-Fahrplan in Richtung einer klimaneutralen Schule Schritt für Schritt geplant, umgesetzt und zusammen mit der Schulgemeinschaft (Schulleitung, Schüler:innen, Lehrkräfte, Eltern, Hausmeister:innen, Mensamitarbeiter:innen etc.) im Sinne des Whole School Approachs realisiert und fest im Schulleben verankert werden kann. Dazu gehören auch Ideen und Vorschläge für Teamarbeit, Projektmanagement oder Kommunikation.

**Mediennummer:** B 0140 1

**Länge:** 76 Seiten

**Stand:** 04/2021

**Zielgruppe:** Schüler\*innen, Lehrer\*innen

**Eignung:** ab 7. Klasse

**Fächer:** Geographie, Politische Bildung, Sozialkunde, Umweltschutz, Ethik

**Einordnung/Schlagworte:** Umweltschutz, Klimaschutz, Klimaneutralität, Klimaschutz an der Schule, Nachhaltigkeit, Partizipation, Diskussion, Handeln

**Sprache:** Deutsch

**Link:** <https://www.greenpeace.de/ueber-uns/umweltbildung/unsere-schule-klima>

## Whole School Approach

### Ganzheitlicher Ansatz zur Schulentwicklung

Die „Whole School Approach“-Handreichung für Lehrkräfte und Schulleitungen gibt Impulse und Antworten, um die aktive Arbeit für den Klimaschutz und die Jugendbeteiligung in die Schule zu bringen.

Für Fragen wie: „Was sind die ersten Schritte, um meine Schule klimaneutral aufzustellen?“ und „Wie nehme ich die Schulgemeinschaft mit, begeistere Schüler:innen, Eltern und Kolleg:innen?“ gibt es die „Whole School Approach“-Handreichung. Sie liefert zahlreiche Anregungen und Antworten, um zusammen mit Ihnen Klimaschutz und Partizipation in der Schule zu integrieren.

Auf diese Weise können zukunftsrelevante Themen wie Klimaschutz, nachhaltiger Konsum, Demokratie und Frieden zur selbstverständlich gelebten Schulkultur werden. Die Basis bildet der ganzheitliche Blick auf alle Bereiche schulischer Aktivitäten – der Whole School Approach. Mit diesem Ansatz werden die Nachhaltigkeitsthemen nicht nur fächerübergreifend als Wissen vermittelt, sondern von der Mensa bis zum Schulweg durch praktisches Handeln im gesamten Schulalltag umgesetzt.



**Mediennummer:** B 0128 1

**Länge:** 48 Seiten

**Stand:** 11/2021

**Zielgruppe:** Schüler\*innen, Lehrer\*innen

**Eignung:** alle Schulformen

**Fächer:** Lehrermaterial, Geographie, Politische Bildung, Sozialkunde, Weiterbildung, Ethik

**Einordnung/Schlagworte:** Umweltschutz, Klimaschutz, Klimaneutralität, Klimaschutz an der Schule, Nachhaltigkeit, Partizipation, Diskussion, Handeln, ganzheitlich

**Sprache:** Deutsch

**Link:** <https://www.greenpeace.de/ueber-uns/umweltbildung/ganzheitlicher-schulansatz>

### **Mit dem KlimaKit auf Lernreise**

Mit dem KlimaKit gehen Schüler\*innen auf eine Lernreise, die sie von der persönlichen Reflektion des eigenen Standpunkts beim Thema Klimaschutz über Begegnungen mit inspirierenden Klimaaktivist\*innen aus aller Welt und deren Erfahrungen mit der Klimakrise zur eigenen Aktion führen. Als eine Art Werkzeugkiste für junge engagierte Klimaschützer\*innen bietet es Anleitung, Inspiration und methodische Unterstützung, um Aktionen für einen wirkungsvollen Klimaschutz zu entwickeln, zu planen und umzusetzen.



Ziel ist es, dass Schüler\*innen Wissen erwerben, die Herausforderungen erkennen, in Handeln umsetzen, und damit Selbstwirksamkeit erfahren. Im Kern geht es um einen demokratiepädagogischen Ansatz für aktiven Klimaschutz. Das innovative, handlungsorientierte Bildungsmaterial orientiert sich an den Empfehlungen des von der Kultusministerkonferenz mitgetragenen Nationalen Aktionsplan Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE).

**Mediennummer:** X01232

**Stand:** 08/2022

**Zielgruppe:** Schüler\*innen, Lehrer\*innen

**Eignung:** ab Klasse 7

**Fächer:** Geographie, Politische Bildung, Sozialkunde, Praxisorientierte Fächer, Umweltschutz, Sachübergreifende Medien, Ethik

**Einordnung/Schlagworte:** Umweltschutz, Klimaschutz, Klimaneutralität, Klimaschutz an der Schule, Nachhaltigkeit, Partizipation, Diskussion, Handeln, Aktion, interaktiv

**Sprache:** Deutsch

**Link:** <https://www.greenpeace.de/ueber-uns/umweltbildung/klimakit-lernreise>

## Demokratie im Krisenmodus?

Digitales, interaktives Bildungsmaterial zur Corona-Krise und ihren Folgen für die Demokratie.

Wie erleben die Schüler:innen die Corona-Krise? Welche Hoffnungen und Ängste verbinden sie mit ihr und wie verändert sie das Zusammenleben und die Demokratie?



Mit dem Material reflektieren Sie mit Ihren Schüler:innen, welche Gefahren, aber auch Chancen die Krise mit sich bringt. Die Methoden und Inhalte sind speziell für das gleichzeitige und gemeinsame Lernen im gemeinsamen Unterricht aufbereitet – egal, ob dieser im Klassenzimmer, per Teleteaching oder in hybriden Settings stattfindet.

**Medienformat:** Online-Ressource (digitales Unterrichtsmaterial, WebApp)

**Stand:** 11/2021

**Zielgruppe:** Schüler\*innen, Lehrer\*innen

**Eignung:** ab Klasse 8

**Fächer:** Politische Bildung, Sozialkunde, Ethik, Gesundheit, Medienpädagogik

**Einordnung/Schlagworte:** Demokratie, Jugend, Jugendbeteiligung, Umweltschutz, Klimaschutz, Klimaneutralität, Klimaschutz an der Schule, Nachhaltigkeit, Partizipation, Diskussion, Corona, Krise

**Sprache:** Deutsch

**Link:** <https://www.greenpeace.de/ueber-uns/umweltbildung/demokratie-krisenmodus>

## Land in Sicht @home

Digitales, debattenorientiertes Unterrichtsmaterial zum Kurs der Landwirtschaft. Geeignet für das Lernen zu Hause.

Welche Bedeutung hat Landwirtschaft für unsere Gesellschaft?  
Wohin entwickelt sich derzeit die Landwirtschaft und wie könnte sie zukunftsfähig gestaltet werden? Wie beeinflusst die EU die Landwirtschaft und welche Rolle spielt Tierschutz? Wie kann eine Landwirtschaft aussehen, die im Einklang mit Natur und Umwelt wirtschaftet?



Mit solchen Fragestellungen beschäftigen sich die Schüler:innen und lernen verschiedene Perspektiven kennen.

**Medienformat:** Online-Ressource (digitales Unterrichtsmaterial, WebApp)

**Zielgruppe:** Schüler\*innen, Lehrer\*innen

**Eignung:** ab Klasse 10

**Fächer:** Politische Bildung, Sozialkunde, Ethik, Gesundheit, Medienpädagogik, Geographie, Biologie, Chemie, Wirtschaft

**Einordnung/Schlagworte:** Umweltschutz, Klimaschutz, Klimaneutralität, Klimaschutz an der Schule, Nachhaltigkeit, Digitalisierung, Artenvielfalt, Artenschutz, Artensterben, Biodiversität, Landwirtschaft, Tierschutz

**Sprache:** Deutsch

**Link:** <https://www.greenpeace.de/ueber-uns/umweltbildung/land-sicht-home>

## Konsumspuren Web-App/@home

Digital und interaktiv, mit Tablets und Smartphones im Klassenzimmer oder eigenständig zu Hause, beschäftigt sich diese Unterrichtseinheit mit den Auswirkungen unseres Konsums und möglichen Lösungsansätzen.



Die Schüler:innen nutzen ihre Smartphones, um Neues zu lernen, ihr eigenes Konsumverhalten zu reflektieren und Ideen zu entwickeln, wie sie selbst mit einfachen, konkreten Handlungsschritten aktiv werden können.

Im Fokus stehen die Fragen: Wie verändern wir mit unserem Konsum die Welt? Was bedeutet nachhaltiges Wirtschaften? Und wie können wir positive Spuren hinterlassen? Kurz: Wie geht Umwelt- und Klimaschutz im Alltag?

**Medienformat:** Online-Ressource (digitales Unterrichtsmaterial, WebApp)

**Zielgruppe:** Schüler\*innen, Lehrer\*innen

**Eignung:** ab Klasse 7

**Fächer:** Sozialkunde, Politische Bildung, Biologie, Deutsch, Ethik, Gesundheit, Umweltschutz, Fächerübergreifende Medien

**Einordnung/Schlagworte:** Umweltschutz, Klimaschutz, Klimaneutralität, Klimaschutz an der Schule, Nachhaltigkeit, Digitalisierung, Konsum, Handeln

**Sprache:** Deutsch

**Link:**

<https://www.greenpeace.de/ueber-uns/umweltbildung/konsumspuren-digitales-bildungsmaterial>

## Heiße Zeiten – Klima und Gesellschaft im Wandel



Was verursacht den aktuellen Klimawandel? Gibt es tragfähige Lösungsansätze oder nur gute Ideen?

Diese und viele weitere grundlegende Fragen stehen im Zentrum dieses zum kritischen Denken anregenden Materials. Eine Reise durch Deutschland und ein globaler Überblick zeigen, welche Auswirkungen der Klimawandel heute bereits aus der Perspektive der Ökologie und der potenziellen Konflikte hervorruft.

Gleichwohl bilden unsere natürlichen Lebensgrundlagen und das friedliche, gerechte Miteinander die Voraussetzungen für das Leben auf der Erde. Diese werden durch den Klimawandel massiv verändert. Umweltschutz und Frieden sind unmittelbar miteinander verknüpft: Kein Umweltschutz ohne Frieden, kein Frieden ohne Umweltschutz. Mit diesem komplementären Perspektivwechsel von Umwelt und Frieden kann komplexen globalen Herausforderungen wie dem Klimawandel angemessen begegnet werden.

**Mediennummer:** G 0162 1

**Länge:** 17 Seiten

**Stand:** 02/2022

**Zielgruppe:** Schüler\*innen, Lehrer\*innen

**Eignung:** ab Klasse 9

**Fächer:** Biologie, Ethik, Geographie, Gesundheit, Politische Bildung / Sozialkunde, Umweltgefährdung, Umweltschutz, Weiterbildung, Wirtschaftskunde, Sachgebietsübergreifende Medien

**Einordnung/Schlagworte:** Demokratie, Jugend, Jugendbeteiligung, Umweltschutz, Klimaschutz, Klimaneutralität, Klimaschutz an der Schule, Nachhaltigkeit, Partizipation, Diskussion, Krise, Politik, Fridays For Future

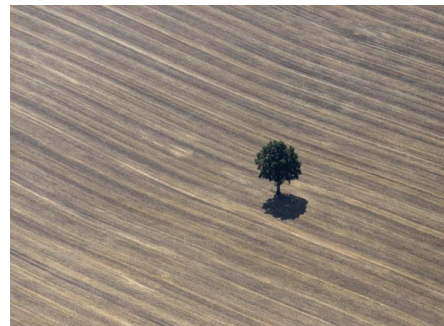
**Sprache:** Deutsch

**Link:** <https://www.greenpeace.de/ueber-uns/umweltbildung/heisse-zeiten-klima-gesellschaft-wandel>

## Extremwetter und Klimakrise

Expert:innen sagen für die Zukunft einen Anstieg an Extremwetterereignissen voraus.

Mit dieser Unterrichtseinheit befassen sich Schüler:innen mit den Folgen der Erderhitzung und setzen sich insbesondere mit Extremwetterereignissen auseinander. Dabei werden die wichtigsten Forschungsergebnisse des Weltklimarats der Vereinten Nationen vermittelt (IPCC-Berichte)



Gute Debatten brauchen eine klare Grundlage und eine kritische Auseinandersetzung. Damit sich Schüler:innen das Wissen dafür auch zu Hause aneignen können, bietet sich das ganze Material gut an, sowie alle Aufgaben in den Aktionsblättern. Ausgenommen sind hier lediglich die Rollenspiele: Arbeitsblatt 2 „Gletscherschmelze und Meeresspiegelanstieg“, Aufgabe 3 (S. 6) und Arbeitsblatt 4

„Hochwasser in Europa“, Aufgabe 3 (S.10).

**Mediennummer:** G 0165 2

**Länge:** 23 Seiten

**Stand:** 02/2021

**Zielgruppe:** Schüler\*innen, Lehrer\*innen

**Eignung:** ab Klasse 7

**Fächer:** Biologie, Ethik, Geographie, Gesundheit, Politische Bildung / Sozialkunde, Umweltgefährdung, Umweltschutz, Weiterbildung, Wirtschaftskunde, Sachgebietsübergreifende Medien

**Einordnung/Schlagworte:** Extremwetter, Umweltschutz, Klimaschutz, Klimaneutralität, Klimaschutz an der Schule, Nachhaltigkeit, Partizipation, Diskussion, Krise, Politik, Klimakrise, Artenschutz, Biodiversität

**Sprache:** Deutsch

**Link:** <https://www.greenpeace.de/ueber-uns/umweltbildung/extremwetter-klimakrise>

## Wir wollen Meer

Unsere Ozeane sind nicht nur wunderschön und faszinierend, sondern auch überlebenswichtig – für uns alle: Sie produzieren mehr als die Hälfte unseres Sauerstoffs, liefern Nahrung für Millionen von Menschen, sind Habitat einer unendlichen Artenvielfalt und machen die Erde klimatisch überhaupt erst bewohnbar.



Mit dem Bildungsmaterial „Wir wollen Meer – Die Zukunft der Ozeane zwischen Konsuminteressen und Umweltschutz“ möchte Greenpeace den respektvollen, nachhaltigen Umgang mit den Meeren als unserer Lebensgrundlage vermitteln.

Kritisches Denken und Mitverantwortung sind Kernkompetenzen für eine nachhaltige Entwicklung. Mit dem Material erhalten Schüler:innen neben dem Erkennen und Bewerten von Umweltproblemen auch Anregungen zum aktiven Mitgestalten ihres Umfelds: Sie erleben, dass sie selbst etwas bewirken können. So wird der Gedanke „global denken, lokal handeln“ (be)greifbar gemacht.

**Mediennummer:** G01631

**Länge:** 12 Seiten

**Stand:** 12/2019

**Zielgruppe:** Schüler\*innen, Lehrer\*innen

**Eignung:** ab Klasse 7

**Fächer:** Biologie, Ethik, Geographie, Politische Bildung / Sozialkunde, Umweltgefährdung, Umweltschutz, Weiterbildung, Wirtschaftskunde, Sachgebietsübergreifende Medien



**Einordnung/Schlagworte:** Meere, Umweltschutz, Klimaschutz, Klimaneutralität, Klimaschutz an der Schule, Nachhaltigkeit, Partizipation, Diskussion, Krise, Politik, Klimakrise, Artenschutz, Biodiversität, Konsum

**Sprache:** Deutsch

**Link:** <https://www.greenpeace.de/ueber-uns/umweltbildung/wollen-meer>

## **Demokratie: Europa, das Klima und Wir**

Europa und der Klimawandel sind zwei Themen, die junge Menschen derzeit stark bewegen. Das zeigt sich insbesondere bei den „Fridays for Future“-Demonstrationen. Viele junge Menschen wünschen sich mehr Möglichkeiten, um in wichtige politische Prozesse miteinbezogen zu werden und Einfluss darauf nehmen zu können.



Das Unterrichtsmaterial „Europa, das Klima & wir“ unterstützt die Schüler\*innen dabei. Sie lernen, sich als ein Teil der Demokratie zu begreifen, in der sie das Recht haben, sich eine eigene Meinung zu bilden und dieser auch Gehör verschaffen zu können.

Das Material bietet Impulse, Diskussionsanregungen und kurze Hintergrundinformationen für den Unterricht. Ergänzend werden Hinweise zur aktiven Umsetzung in die Praxis gegeben.

**Mediennummer:** G 0161 1

**Länge:** 8 Seiten

**Stand:** 04/2019

**Zielgruppe:** Schüler\*innen, Lehrer\*innen

**Eignung:** ab Klasse 7

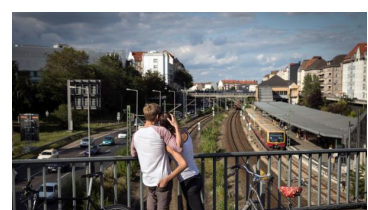
**Fächer:** Politische Bildung / Sozialkunde, Geographie, Ethik, Umweltgefährdung, Umweltschutz, Weiterbildung, Wirtschaftskunde, Sachgebietsübergreifende Medien

**Einordnung/Schlagworte:** Demokratie, Jugend, Jugendbeteiligung, Umweltschutz, Klimaschutz, Klimaneutralität, Klimaschutz an der Schule, Nachhaltigkeit, Partizipation, Diskussion, Krise, Politik, Fridays For Future, Wahlen, Europa

**Sprache:** Deutsch

**Link:** <https://www.greenpeace.de/ueber-uns/umweltbildung/demokratie-europa-klima>

## **Mobilität: Verkehr(t)!**



Wie sieht Mobilität und eine Stadt von morgen aus? Wie komme ich klima- und umweltfreundlich zur Schule und zur Arbeit? Was für eine Wende ist dafür nötig und wie könnte diese aussehen?

Das Unterrichtsmaterial „Verkehr(t)!“ regt die Schüler\*innen dazu an, das Verkehrsverhalten in ihrer Umwelt zu analysieren und ihre eigene Mobilität kritisch unter die Lupe zu nehmen. Sie erkunden, welche Bedeutung Verkehr für Umwelt und Klima hat und identifizieren Stellen, an denen Handeln möglich und notwendig ist.

Mithilfe von Unterrichtsimpulsen entwickeln die Schüler\*innen Ideen für eine klima- und umweltfreundlichere Mobilität und erhalten einen Einblick in aktuelle Debatten. Anhand von Beispielen erfahren sie, wie nachhaltige Mobilität in Städten gelingen kann. Darauf aufbauend entwickeln sie eigene Ideen für eine umwelt- und klimafreundliche Verkehrs- und Stadtplanung.

**Mediennummer:** G 0154 2

**Länge:** 12 Seiten

**Stand:** 03/2019

**Zielgruppe:** Schüler\*innen, Lehrer\*innen

**Eignung:** ab Klasse 5

**Fächer:** Politische Bildung / Sozialkunde, Geographie, Ethik, Biologie, Umweltgefährdung, Umweltschutz, Weiterbildung, Wirtschaftskunde, Sachgebietsübergreifende Medien

**Einordnung/Schlagworte:** Mobilität, Verkehr, Umweltschutz, Klimaschutz, Klimaneutralität, Klimaschutz an der Schule, Nachhaltigkeit, Partizipation, Diskussion, Krise, Politik, Umwelt, Stadt

**Sprache:** Deutsch

**Link:** <https://www.greenpeace.de/ueber-uns/umweltbildung/mobilitaet-verkehrt>

## **Alles Verhandlungssache? - Bildungsmaterial zum internationalen Klimaschutz**

Die weltweiten CO<sub>2</sub>-Emissionen steigen immer weiter an, doch was tut eigentlich die internationale Politik für den Klimaschutz?

Auf den jährlichen Weltklimakonferenzen verhandeln die Vertragsstaaten der UN-Klimarahmenkonvention über Maßnahmen zum Klimaschutz und diskutieren über konkrete Umsetzungsschritte. Doch wie verbindlich sind solche internationalen Vereinbarungen und wie „gerecht“ sind diese? Übernehmen die Hauptverursacher\*innen der Klimakrise auch die größte Verantwortung für den Klimaschutz? Wie lassen sich Klimaschutz und wirtschaftliche Entwicklung miteinander vereinbaren? Und wer darf zukünftig wie viel CO<sub>2</sub> freisetzen?

Das Bildungsmaterial „Alles Verhandlungssache?“ ermöglicht Auseinandersetzung mit dem IPCC-Sonderbericht „Global Warming of 1,5 °C“, mit den Ergebnissen der Kohlekommission sowie mit der Bewegung Fridays for Future und bietet einen Rahmen, in dem Fragen rund um die



Weltklimakonferenz in einem debattenorientierten Unterricht besprochen und geklärt werden können.

**Mediennummer:** G 0141 6

**Länge:** 16 Seiten

**Stand:** 05/2022

**Zielgruppe:** Schüler\*innen, Lehrer\*innen

**Eignung:** ab Klasse 7

**Fächer:** Politische Bildung / Sozialkunde, Geographie, Ethik, Umweltgefährdung, Umweltschutz, Weiterbildung, Wirtschaftskunde, Sachgebietsübergreifende Medien

**Einordnung/Schlagnworte:** Demokratie, Jugend, Jugendbeteiligung, Umweltschutz, Klimaschutz, Klimaneutralität, Klimaschutz an der Schule, Nachhaltigkeit, Partizipation, Diskussion, Krise, Politik, Fridays For Future, Wahlen, Europa

**Sprache:** Deutsch

**Link:**

<https://www.greenpeace.de/ueber-uns/umweltbildung/klimaschutz-klimapolitik-alles-verhandlungssache>

## **Fleisch – Um jeden Preis?**

### **Auswirkungen von Fleischproduktion und Fleischkonsum auf Umwelt und Klima**

Jährlich verzehren wir in Deutschland rund 52 Kilogramm Fleisch pro Kopf. Auch wenn der Trend seit Kurzem nach unten geht: Das ist immer noch doppelt so viel wie zu Zeiten der Großeltern nach dem 2. Weltkrieg.



Um diese immer noch hohe Nachfrage decken zu können, werden weiterhin oft unwürdige Bedingungen in der industriellen Intensivtierhaltung, massive Umweltverschmutzung, die stetige Erhitzung des Klimas und die Verschlechterung der Lebensbedingungen aller Menschen in Kauf genommen.

Die konventionelle Fleischproduktion hat gravierende Folgen für Umwelt und Klima: zu viel Gülle verunreinigt das Grund- und damit unser Trinkwasser. r. Methan-Emissionen aus der industriellen Intensivtierhaltung und Treibhausgase, die durch lange Transportwege entstehen, tragen zur Klimaerhitzung bei. Für den Futtermittelanbau werden große Teile des Regenwaldes abgeholzt und Kleinbäuer:innen in Ländern des globalen Südens von ihrem Ackerland vertrieben.

Wie können wichtige Umwelt- und Klimaziele erreicht und gleichzeitig eine ausreichende Versorgung der Weltbevölkerung gewährleistet werden? Ein Umdenken vonseiten der Politik und der Landwirtschaft ist ebenso notwendig wie eine kritische Auseinandersetzung mit unserem

Fleischkonsum. Mit dem Material können Sie Schüler:innen zur Auseinandersetzung mit den eigenen Essgewohnheiten sowie deren weltweiten Auswirkungen anregen.

**Mediennummer:** G 0142 2

**Länge:** 25 Seiten

**Stand:** 09/2023

**Zielgruppe:** Schüler\*innen, Lehrer\*innen

**Eignung:** ab Klasse 7

**Fächer:** Biologie, Politische Bildung / Sozialkunde, Geographie, Ethik, Umweltgefährdung, Umweltschutz, Weiterbildung, Wirtschaftskunde, Sachgebietsübergreifende Medien, Sport, Gesundheit

**Einordnung/Schlagworte:** Umweltschutz, Klimaschutz, Klimaneutralität, Klimaschutz an der Schule, Nachhaltigkeit, Digitalisierung, Artenvielfalt, Artenschutz, Artensterben, Biodiversität, Landwirtschaft, Tierschutz, Fleisch, Ernährung

**Sprache:** Deutsch

**Link:** <https://www.greenpeace.de/ueber-uns/umweltbildung/fleisch-jeden-preis>