

Niveaubestimmende Aufgaben – Sportunterricht – Schuljahrgänge 3/4:

Meine eigene Bodenkür – entwickelt, geturnt und digital festgehalten

1. Einordnung in den Fachlehrplan Sport – Grundschule

<p>Kompetenzschwerpunkt: Bewegungsfeld Bewegen an Geräten</p>
<p>Prozessbezogene Kompetenzen (Kompetenzbereiche)</p> <p>Erfahren und Gestalten von Bewegung</p> <ul style="list-style-type: none"> – unter Anleitung Ideen und Anregungen für verschiedene altersangemessene Bewegungsformen im Internet recherchieren – Umfang bzw. Intensität sportlicher Betätigung digital erfassen – wesentliche Technikmerkmale einfacher Bewegungen erkennen, deren korrekte Ausführung digital visualisieren und den Bewegungsvollzug anpassen (optional) <p>Wahrnehmen und Gesunderhalten des Körpers</p> <ul style="list-style-type: none"> – über digitale Medien und Werkzeuge die eigene Leistungsfähigkeit erkennen <p>Inhaltsbezogene Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> – turnerische Fertigkeiten an (Geräten) beherrschen und variabel in Verbindung setzen Rolle vor- und rückwärts aus verschiedenen Ausgangsstellungen in verschiedene Endstellungen beherrschen – Kopfstand gehockt absolvieren – Geh-, Lauf- und Sprungschritte – einfache Elemente der Akrobatik mit (Partnerin/Partner und in Gruppen)
<p>zu entwickelnde (bzw. zu überprüfende) Kompetenzen:[*]</p> <p>Lernaufgabe</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler sollen das Leben und Handeln in der Medienwelt auf eine sportliche Aufgabe übertragen. Neben der Förderung der inhaltsbezogenen Kompetenz des „Bewegen an Geräten“ ist auch ein aktives und individualisiertes Lernen gewährleistet.</p> <p>Zusatz</p> <p>Weiterhin ist eine fächerübergreifende Komponente umsetzbar. So kann im Deutschunterricht das Beschreiben einer Text-Datei geübt werden.</p>
<p>Bezug zu grundlegenden Wissensbeständen:</p> <p>Eigenschaften und Funktionsweisen digitaler Endgeräte</p> <p>digitale Aufnahme- und Messverfahren</p> <p>Potentiale und Risiken des Umgangs mit digitalen Medien</p>

* Davon abhängig, ob Lern- oder Testaufgabe entwickelt wurde.

2. Anregungen und Hinweise zum unterrichtlichen Einsatz

Planung als komplette Unterrichtseinheit zum Thema „Bewegen an Geräten“

1. Stunde

Voraussetzungen schaffen – gemeinsames Üben der Elemente – Festlegung der Pflichtelemente für die Kür, aber auch: freiwillig Elemente aufzeigen

2. Stunde

Ideensammlung und Fertigung der Kür (Verschriftlichung in Text-Datei als Hausaufgabe oder als fächerübergreifendes Projekt im Deutschunterricht)

3. – 6. Stunde

Üben der Kür individuell mit Videoaufnahmen etc. (parallel dazu ist das Turnen an Geräten möglich, da die Schülerinnen und Schüler das Üben der Bodenturn-Kür selbständig vollziehen) Optional:

7. Stunde

Gemeinsame Würdigung und Bewertung der Schülerleistungen mittels verschiedener Umfragetools www.kahoot.it; www.plickers.com; www.mentimeter.com (gratis Apps + Homepages, die jedoch begrenzt in Menge und Umfang sind)

3. Mögliche Probleme der Umsetzung

Begrenzung von Gruppen auf maximal 3 Schülerinnen und Schüler (dann aber Synchronität fordern) – bestenfalls turnen sie jedoch allein oder in Paaren

4. Variationsmöglichkeiten

ähnliche Umsetzung im Bereich „*Rhythmisches Bewegen, Gestalten, Tanzen*“ möglich
Differenzierung kann individuell erfolgen durch Festlegung von Pflichtelementen und freiwilligen Turnelementen je nach Leistungsvermögen

5. Lösungserwartungen

Aufgabe	Erwartungshorizont
1	die SuS sind in der Lage, eine Text-Datei auszufüllen und ihre selbst entwickelte Bodenturn-Kür festzuhalten (diese soll der LK digital zur Verfügung gestellt werden)
2	die Schülerinnen und Schüler sind in der Lage nach vorgegeben Kriterien eine Boden-Kür in einer logischen Reihenfolge in einem Video festzuhalten die Schülerinnen und Schüler turnen diese Übung außerdem sauber und ordentlich <i>Möglichkeit der Benotung im Bereich Turnen</i>

Anhang

Text-Vorlage Bodenturn-Kür