

Förderung der Sprachentwicklung

Ein Beitrag zur Verbesserung fachlicher Leistungen im Wirtschaftsunterricht der Sekundarschule

Autoren: Horst Babendererde, Rolf Münchow, Hans-Peter Pommeranz, Jürgen Rockmann

Das sprachliche Vermögen unserer Schülerinnen und Schüler erschwert ihnen vielfach im Fachunterricht

- den Ausführungen der Lehrkraft verständnisvoll zu folgen,
- Lehrbuchtexte zu erschließen,
- sich mit anderen klar und verständlich auszutauschen,
- die eigenen Gedanken strukturiert schriftlich festzuhalten.

Oft fehlen ihnen die geeigneten Worte (charakteristische Verben und Adjektive), der Sinn von Fachbegriffen bleibt ihnen verborgen und sprachliche Strukturen werden nicht erkannt.

Das erschwert zusätzlich die Aneignung von dauerhaften, flexibel anwendbaren Wissen.

Im Wirtschaftsunterricht erfolgt die Auseinandersetzung mit der uns umgebenden Welt vor allem über Sprache. Deshalb ist die gezielte Förderung der Sprachentwicklung im Wirtschaftsunterricht Auftrag und Chance zugleich.

In Anlehnung an das Methoden-Handbuch „Deutschsprachiger Fachunterricht“¹ wurden folgende Werkzeuge für die Wirtschaftsunterricht übertragen:

- 1 Sprechblasen
- 2 Lückentext
- 3 Wortfeld
- 4 Textpuzzle
- 5 Mind-Map
- 6 Worträtsel
- 7 Flussdiagramm
- 8 Thesentopf
- 9 Heißer Stuhl

Zu jedem dieser Werkzeuge werden eine kurze Beschreibung und ein Beispiel gegeben.

¹ Leisen, Josef (Hrsg.): Methoden-Handbuch Deutschsprachiger Fachunterricht (DFU). – Varus Verlag Bonn, 2003

1 Sprachblasen

Idee

Durch das Ausfüllen der Sprech- und Gedankenblasen durch die Schülerinnen und Schüler werden wichtige Begriffe und Formulierungen der Fachsprache, aber auch gedankliche Hintergründe geübt und eingepägt.

Hinweise zum Einsatz

- Kurze, einprägsame Formulierungen verwenden.
- Sprechblasen dienen Merk- und Erinnerungshilfe.
- Sie unterstützen das Ausdrücken fachlicher Sachverhalte in eigenen Worten.
- Die Schülerinnen und Schüler können die Sprechblasen in Partnerarbeit füllen und dann sich mit anderen Gruppen darüber austauschen.
- Sprechblasensituationen sollten auch von den Lernern selbst entwickelt werden.

Beispiel: Familie Schmidt

Kompetenzschwerpunkt „Den Privaten Haushalt unter wirtschaftlichen Aspekten analysieren und mitgestalten“

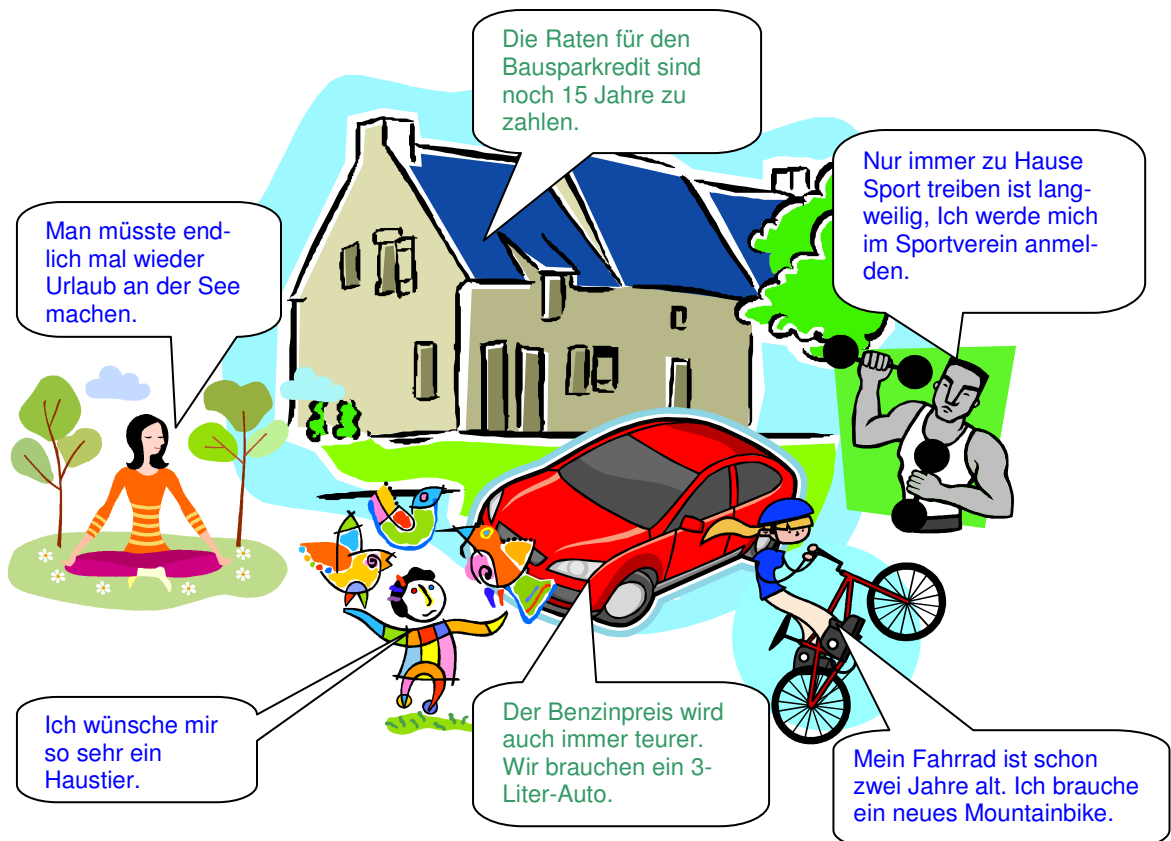
Schreibt in die Gedankenblasen in Sätzen

- wirtschaftliche Bedürfnisse der einzelnen Haushaltsmitglieder,
- mögliche Kosten, die mit den gekennzeichneten Gegenständen verbunden sind.

wirtschaftliche Bedürfnisse: blau

Möglichkeiten der Einkommensverwendung: grün

mögliche Lösung



Aufgabe: Familie Schmidt

Schreibt in die Gedankenblasen in Sätzen

- wirtschaftliche Bedürfnisse der einzelnen Haushaltsmitglieder,
- mögliche Kosten, die mit den gekennzeichneten Gegenständen verbunden sind.

wirtschaftliche Bedürfnisse: blau

Möglichkeiten der Einkommensverwendung: grün



2 Lückentext

Idee

In Fachtexte werden gezielt Lücken eingebaut, die von den Schülerinnen und Schülern geschlossen werden sollen.

Hinweise zum Einsatz

- Die Lücken sollten fachlich und sprachdidaktisch sinnvoll sein.
- Lückentexte dienen z. B. der Anwendung und Festigung des Fachwortschatzes.
- Sie können aber auch zur Zusammenfassung oder Wiederholung eingesetzt werden.
- Die Nummerierung der Sätze erleichtert den Vergleich.
- Die Lückentexte können verschieden konstruiert werden: Einzusetzende Wörter werden vorgegeben oder die Schülerinnen und Schüler können eigene Formulierungen finden.
- Lückentexte können auch mündlich eingesetzt werden: Ein Schüler liest den Text vor, die anderen ergänzen die Lücken.
- Werden die Texte auf Folie geschrieben, so können Lücken leicht durch das Auflegen Papierstreifen erzeugt werden.

Beispiel: Der Ratenkreditvertrag

Kompetenzschwerpunkt „In der sozialen Marktwirtschaft wirtschaftlich handeln“

Ergänze den unten stehenden Text mit den nachfolgenden Begriffen:

monatliche Raten	effektiver Jahreszins	schriftlich
volljährig	Bearbeitungsgebühr	widerrufen
Laufzeit	Belastung	zwei Wochen

Lösung

- (1) Einen Ratenkreditvertrag kann man nur abschließen, wenn man *volljährig* ist.
- (2) Die Höhe des *effektiven Jahreszins* muss angegeben werden.
- (3) Beim Abschluss eines Ratenkreditvertrages fällt eine *Bearbeitungsgebühr* an.
- (4) Ein Ratenkreditvertrag hat eine vorher gemeinsam festgelegte *Laufzeit*.
- (5) Nur wenn der Vertrag *schriftlich* abgeschlossen wurde, ist er gültig.
- (6) In *monatlichen Raten* wird das geliehene Geld zurückgezahlt.
- (7) Falls man es sich anders überlegt, kann man den Ratenkreditvertrag *widerrufen*.
- (8) Das ist aber nur möglich innerhalb von *zwei Wochen*.

Aufgabe: Ratenkreditvertrag

Ergänze den unten stehenden Text mit den nachfolgenden Begriffen:

monatliche Raten

effektiver Jahreszins

schriftlich

volljährig

Bearbeitungsgebühr

widerrufen

Laufzeit

Belastung

zwei Wochen

- (1) Einen Ratenkreditvertrag kann man nur abschließen, wenn man _____ ist.
- (2) Die Höhe des _____ muss angegeben werden.
- (3) Beim Abschluss eines Ratenkreditvertrages fällt eine _____ an.
- (4) Ein Ratenkreditvertrag hat eine vorher gemeinsam festgelegte _____.
- (5) Nur wenn der Vertrag _____ abgeschlossen wurde, ist er gültig.
- (6) In _____ wird das geliehene Geld zurückgezahlt.
- (7) Falls man es sich anders überlegt, kann man den Ratenkreditvertrag _____
_____.
- (8) Das ist aber nur möglich innerhalb von _____.

3 Wortfeld

Idee

Ein Wortfeld gibt dem Schüler als Sprachmaterial eine ungeordnete Menge von Fachbegriffen und Satzbruchstücken vor.

Hinweise zum Einsatz

- Wortfelder können zur Wiederholung und zur Festigung, aber auch zur Systematisierung eingesetzt werden.
- Haben die Schülerinnen und Schüler unterschiedliche, aber fachlich begründete Zuordnungen gefunden, sollten die Varianten vorgestellt und hinsichtlich ihrer Vor- und Nachteile verglichen werden.
- Die einzelnen Wörter können auch als Applikationen gefertigt werden, sodass das Wortfeld von der ganzen Klasse in eine Ordnung gebracht werden können.
- Mithilfe der Wortfelder können die Schülerinnen und Schüler auch Texte produzieren.

Beispiel: Unternehmen

Kompetenzschwerpunkt „Unternehmerisches Handeln erkunden und erproben“

Aufgaben:

1. Im Wortfeld stehen Begriffe zu Unternehmen.
Suche die Begriffe, die zusammenpassen. Markiere diese jeweils mit einer anderen Farbe.
Schreibe sie untereinander.
Finde Oberbegriffe.
2. Bilde unter Nutzung der Begriffe fünf Sätze zum unternehmerischen Handeln.

Lösung

Wirtschaftssektoren

Dienstleistungsbetrieb
Produktionsbetrieb
Handelsbetrieb

Rechtsformen

Einzelunternehmen
Personengesellschaften
Genossenschaften
Kapitalgesellschaften

Produktionsfaktoren

Boden
Arbeit
Kapital
Wissen

Gewinn- und Verlustrechnung

Materialeinsatz
Arbeitskosten
Umsatzerlöse
Abschreibungen
Steuern
Zinserträge

Grundfunktionen

Beschaffung
Produktion
Absatz

Betriebsgröße

Großbetriebe
Mittelbetriebe
Kleinbetriebe
Kleinstbetriebe

Preisbildung

Angebot
Nachfrage
Wettbewerb

Lohnformen

Akkordlohn
Grundlohn
Zeitlohn

Aufgabe: Unternehmen

- 1 Im Wortfeld stehen Begriffe zu Unternehmen.
Suche die Begriffe, die zusammenpassen. Markiere diese jeweils mit einer anderen Farbe.
Schreibe sie untereinander.
Finde Oberbegriffe.
- 2 Bilde unter Nutzung der Begriffe fünf Sätze zum unternehmerischen Handeln.

**Absatz Abschreibungen Akkordlohn Angebot Arbeit
Arbeitskosten Beschaffung Betriebsgröße Boden
Dienstleistungsbetrieb Einzelunternehmen Genossenschaften
Gewinn- und Verlustrechnung Großbetriebe Grundlohn
Grundfunktionen Handelsbetrieb Kapital Kapitalgesellschaften
Kleinbetriebe Kleinstbetriebe Lohnformen Materialeinsatz
Mittelbetriebe Nachfrage Personengesellschaften Preisbildung
Produktion Produktionsfaktoren Produktionsbetrieb
Rechtsformen Steuern Umsatzerlöse Wettbewerb
Wirtschaftssektoren Wissen Zeitlohn Zinserträge**

4 Textpuzzle

Idee

Die einzelnen Sätze eines Textes werden jeweils in zwei Teile zerlegt und den Schülerinnen und Schülern in ungeordneter Reihenfolge angeboten. Die Schüler sollen nun jeweils die Satzanfänge mit den Satzenden verbinden und danach die Sätze zu einem sinnvollen Text ordnen.

Hinweise zum Einsatz

- Das Textpuzzle kann zur Übung, Wiederholung und zur Lernkontrolle genutzt werden.
- Der Text könnte von den Schülerinnen und Schülern im vorangegangenen Unterricht selbst produziert werden.
- Die einzelnen Satzabschnitte können auch ausgeschnitten und dann in der richtigen Reihenfolge aufgeklebt werden.
- Beim Einsatz einer Folie kann der zeitliche Aufwand zur Bearbeitung reduziert werden.

Beispiel: Der einfache Wirtschaftskreislauf

Kompetenzschwerpunkt „Den Privaten Haushalt unter wirtschaftlichen Aspekten analysieren und mitgestalten“

Mit diesem Geld kaufen sie den Unternehmen die Güter ab,	A	1	benötigt jeder Haushalt ein Einkommen – also Geld.
Um wirtschaftliche Bedürfnisse erfüllen zu können,	B	2	wenn sie in einem Unternehmen ihre Arbeitskraft zur Verfügung stellen.
Die wirtschaftlichen Zusammenhänge von privatem Haushalt und Unternehmen	C	3	die sie zum Leben brauchen.
Das bekommen die Haushaltsmitglieder,	D	4	können in einem einfachen Wirtschaftskreislauf verdeutlicht werden.

a) Ordne den Satzanfängen die richtigen Satzenden zu:

A	B	C	D
3	1	4	2

b) Bringe die Sätze in die richtige Reihenfolge und schreibe den gesamten Text.

Lösung

a) A 3 B 1 C 4 D 2

b) Die wirtschaftlichen Zusammenhänge von privatem Haushalt und Unternehmen können in einem einfachen Wirtschaftskreislauf verdeutlicht werden. Um wirtschaftliche Bedürfnisse erfüllen zu können, benötigt jeder Haushalt ein Einkommen – also Geld. Das bekommen die Haushaltsmitglieder, wenn sie in einem Unternehmen ihre Arbeitskraft zur Verfügung stellen. Mit diesem Geld kaufen sie den Unternehmen die Güter ab, die sie zum Leben brauchen.

Aufgabe: Der einfache Wirtschaftskreislauf

Mit diesem Geld kaufen sie den Unternehmen die Güter ab,	A	1	benötigt jeder Haushalt ein Einkommen – also Geld.
Um wirtschaftliche Bedürfnisse erfüllen zu können,	B	2	wenn sie in einem Unternehmen ihre Arbeitskraft zur Verfügung stellen.
Die wirtschaftlichen Zusammenhänge von privatem Haushalt und Unternehmen	C	3	die sie zum Leben brauchen.
Das bekommen die Haushaltsmitglieder,	D	4	können in einem einfachen Wirtschaftskreislauf verdeutlicht werden.

a) Ordne den Satzanfängen die richtigen Satzenden zu:

A	B	C	D

b) Bringe die Sätze in die richtige Reihenfolge und schreibe den gesamten Text.

5 Mind-Map

Idee

Mit einer Mind-Map können die Schülerinnen und Schüler ihr Wissen strukturiert darstellen. Dabei werden Zusammenhänge zwischen Begriffen (Objekten) sowie ihre Einordnung deutlich.

Hinweise für den Einsatz

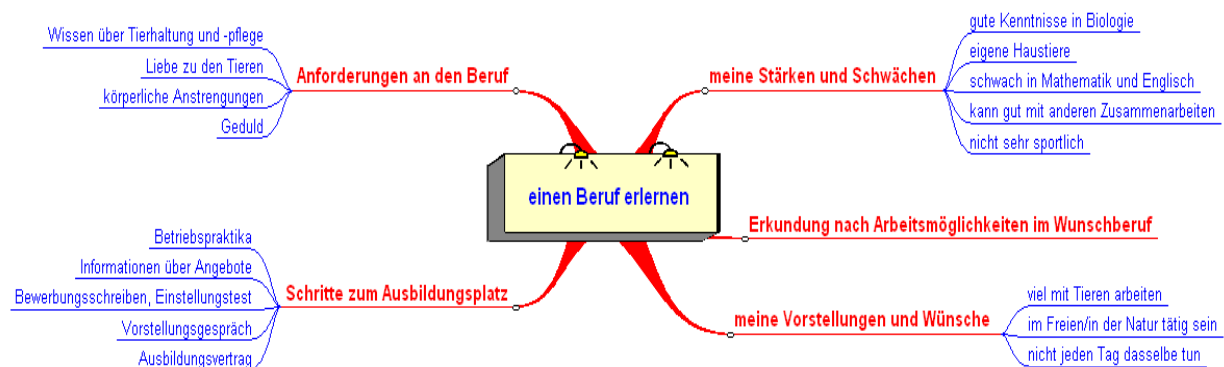
- Auf die Einhaltung folgender Gestaltungsprinzipien sollte geachtet werden:
 - Druckschrift (unterschiedliche Schriftgrößen)
 - übersichtliche Gestaltung (Nutzung von Farbe)
 - Einbindung von Abbildungen (Symbole, Zeichnungen)
 - Größe (von DIN A4 bis Tafel)
- Wenn Schülerinnen und Schüler diese Methode noch nicht kennen, dann sollte mit ihnen gemeinsam eine Mind-Map über ein bekanntes Thema erstellt werden: Wortliste in Wortgruppen aufteilen, innerhalb der Gruppe eine Hierarchie festlegen, zentraler Begriff in die Mitte, die Oberbegriffe an die Seitenäste schreiben.
- Mind-Maps eignen sich zur Arbeitsplanung (z. B. Vorträge, Vorbereitung auf Leistungskontrollen, Projekte).

Beispiel: Berufe erlernen und ausüben

Kompetenzschwerpunkt „Berufe und Arbeitsplätze in Unternehmen der Region erkunden“

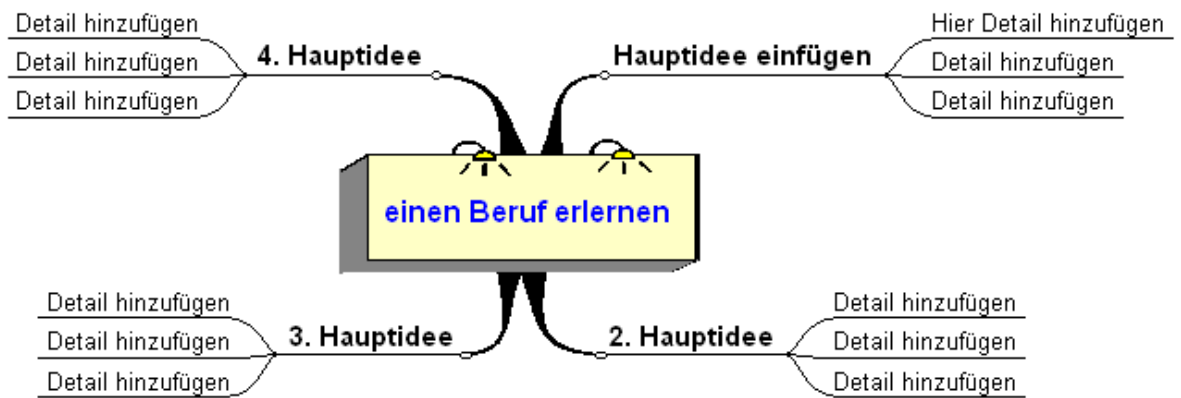
Stelle in einer Mind-Map zusammen, was du bei der Wahl deines Wunschberufes bedenken solltest.

mögliche Lösung



Aufgabe: Auf dem Weg zum Wunschberuf

Stelle in einer Mind-Map zusammen, was du bei der Wahl deines Wunschberufes bedenken solltest.



6 Worträtsel

Idee

Mit Worträseln werden die Schülerinnen und Schüler aufgefordert, Fachbegriffe exakt zu schreiben, wiederzuerkennen oder sie zu umschreiben. Es gibt verschiedene Möglichkeiten Worträtsel zu gestalten: Wortsuchrätsel, Kreuzworträtsel oder als Domino.

Hinweise zum Einsatz

- Worträtsel können zur Einübung von Fachwörtern, aber auch zur Wiederholung eingesetzt werden.
- Die Rätsel lassen sich differenziert gestalten, hilfreich dabei sind Computerprogramme.
- Die Schülerinnen und Schüler können auch selbst für andere Schülergruppen Rätsel entwerfen.

Beispiel: Wirtschaften im Privaten Haushalt

Kompetenzschwerpunkt „Den Privaten Haushalt unter wirtschaftlichen Aspekten analysieren und mitgestalten“

Im Buchstabenfeld sind 16 Begriffe zum Wirtschaften im Privaten Haushalt versteckt sein.

Markiere sie.

Beachte, dass die Schriftrichtung verschieden sein kann:



Lösung

			K	I	N	D	E	R	G	E	L	D
					G							I
		B	E	D	Ü	R	F	N	I	S	S	E
					T			M		P		N
					E	A		U	I	R		S
					R			N		E		T
W				B				T		I	T	L
E	Z		E					E		S		E
R		I		I		W	A	R	E	N		I
B	T		N		N	U		N				S
U				S	S	K		E				T
N				G	E	L	O	H	N			U
G	E	H	A	L	T	N		M				N
		B						E	M			G
	E							R		E		
N		K	N	A	P	P	H	E	I	T	N	

Aufgabe: Wirtschaften im Privaten Haushalt

Im Buchstabenfeld sind 16 Begriffe zum Wirtschaften im Privaten Haushalt versteckt sein.

Markiere sie.

Beachte, dass die Schriftrichtung verschieden sein kann:



Q	W	E	K	I	N	D	E	R	G	E	L	D
R	T	Z	U	I	G	O	P	Ü	A	S	D	I
F	G	B	E	D	Ü	R	F	N	I	S	S	E
H	J	K	L	Ö	T	Ä	Y	M	X	P	C	N
V	B	N	M	Q	E	A	W	U	I	R	E	S
T	Z	U	I	O	R	P	Ü	N	A	E	M	T
W	D	F	G	B	H	J	K	T	L	I	T	L
E	Z	Ö	E	Ä	Y	X	C	E	V	S	B	E
R	N	I	M	I	Q	W	A	R	E	N	W	I
B	T	E	N	R	N	U	T	N	U	I	O	S
U	P	Ü	A	S	S	K	S	E	D	F	G	T
N	H	J	K	G	E	L	O	H	N	L	Ö	U
G	E	H	A	L	T	N	Ä	M	Y	X	C	N
M	Q	B	W	E	R	T	Z	E	M	U	I	G
O	E	P	Ü	A	S	D	F	R	G	E	H	K
N	L	K	N	A	P	P	H	E	I	T	N	Ö

7 Flussdiagramm

Idee

Vorgänge, Handlungen, Prozesse, aber auch Lösungswege können von den Schülerinnen und Schülern in Flussdiagrammen (Programmablaufplänen überschaubar dargestellt werden.

Hinweise zum Einsatz

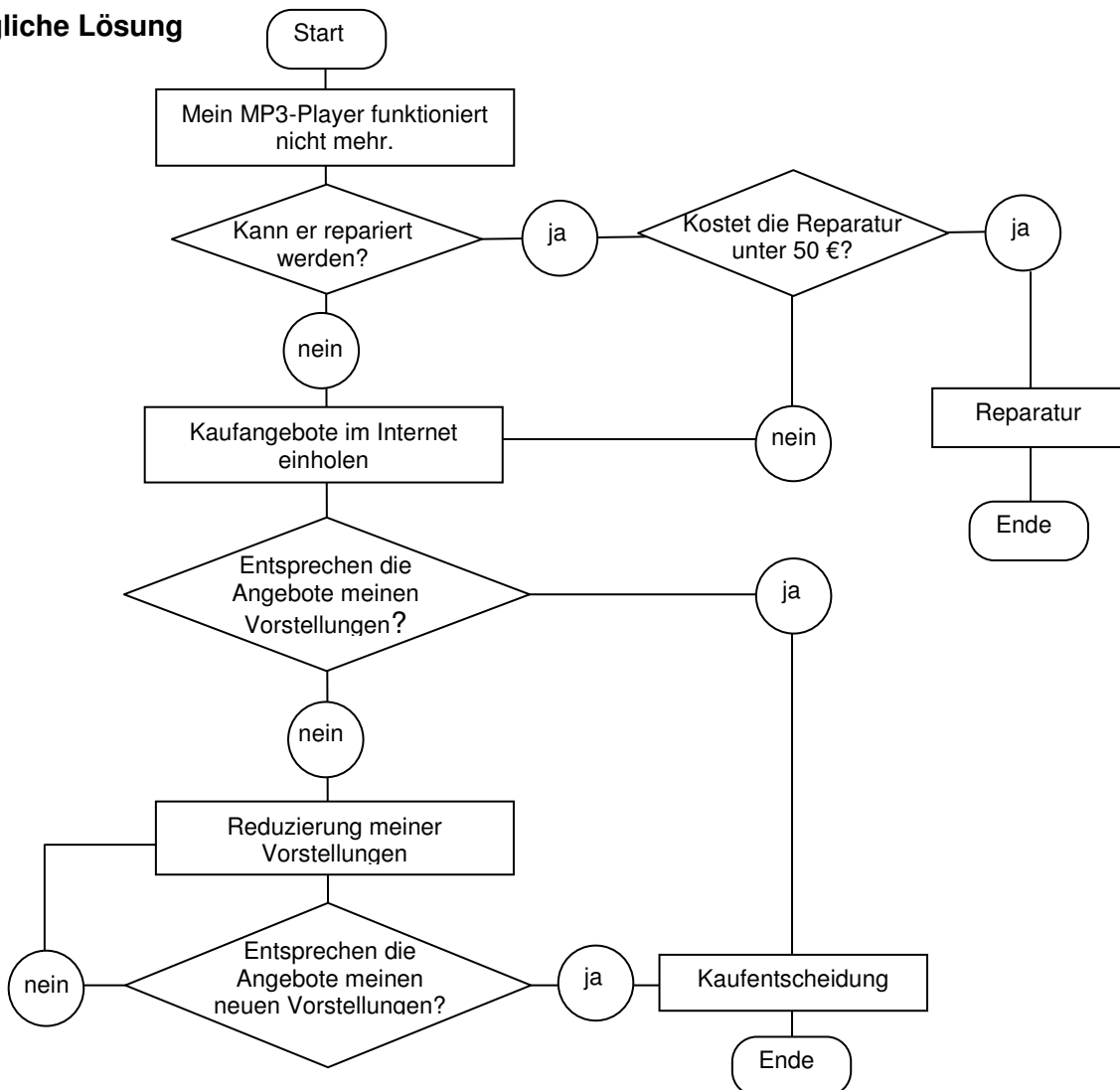
- Flussdiagramme sind Hilfen bei der geistigen Durchdringung komplexer Vorgänge.
- Flussdiagramme unterstützen das zusammenhängende Sprechen über komplexe Sachverhalte.
- Die Verwendung der üblichen Symbole aus der Technik/Informatik ist sinnvoll.

Beispiel: Der MP3-Player

Kompetenzschwerpunkt „Den Privaten Haushalt unter wirtschaftlichen Aspekten analysieren und mitgestalten“

Entwickle ein Flussdiagramm für ein mögliches Verhalten, wenn dein MP3-Player nicht mehr funktioniert.

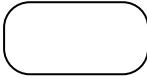
mögliche Lösung

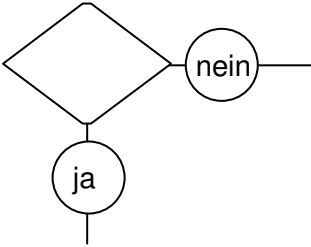



Aufgabe: Der MP3-Player

Entwickle ein Flussdiagramm für ein mögliches Verhalten, wenn dein MP3-Player nicht mehr funktioniert.

Verwende dabei folgende Symbole:

- Start, Ende 

- Entscheidung 

- Handlung 

8 Thesentopf

Idee

Um das Führen von Pro- und Contradiskussionen zu üben, werden den Schülerinnen und Schülern eine Sammlung von Thesen zur Verfügung gestellt. Einige Schüler stellen sich auf die Seite der Befürworter und untermauern deren Thesen mit eigenen Argumenten. Andere vertreten die Gegenpartei.

Hinweise zum Einsatz

- Die Methode eignet sich zum Abschluss einer Unterrichtsreihe oder eines Projektes.
- Die sprachlichen Anregungen geben allen Schülern Impulse sich mit eigenen Ideen und Meinungen einzubringen.
- Die Schüler ziehen aus dem „Thesentopf“ eine oder mehrere Thesen, setzen sich allein, in Partner oder Gruppenarbeit damit auseinander, informieren sich zusätzlich und vertreten dann ihre These im Plenum.

Beispiel: Pro- und Contra Saaleausbau

Kompetenzschwerpunkt „Wirtschaftspolitische Entscheidungen untersuchen und bewerten“

Die Saale ist in ihrem letzten Abschnitt kurz vor der Mündung in die Elbe sehr gewunden. Damit die Saale auch von größeren Binnenschiffen genutzt werden kann, wurde beschlossen, sie auszubauen.

These:	Gegenthese:
<p>Ich bin für den Ausbau der Saale ...</p> <ul style="list-style-type: none">- Der Ausbau ermöglicht den Verkehr größerer Schiffe.- Die regionale Wirtschaft (z. B. Salz) wird unterstützt.- Binnenschiffe tragen zur Verminderung der CO₂-Produktion bei.- Die Fördermittel sollten im Land verbaut werden und nicht verfallen.	<p>Ich bin gegen den Ausbau der Saale ...</p> <ul style="list-style-type: none">- Es ist so ein geringer Schiffsverkehr auf der Saale, dass ein Ausbau der Saale wirtschaftlich unvernünftig wäre.- Der Ausbau ist überflüssig, denn die Bahn kann alle Güter transportieren.- Der Ausbau, insbesondere der notwendige Anstau, führt zur Vernichtung der Auenwälder.- Der Ausbau der Saale ohne den gleichzeitigen Ausbau der Elbe ist Unsinn.

Führt eine Pro- und Contradiskussion zum Saaleausbau. Nutzt dazu die Sprachhilfen.

Lösung

Bei dieser komplexen Frage ist auch in der Praxis bis jetzt (Juli 2011) keine alle Beteiligten zufriedenstellende Lösung gefunden worden.

Nähere Informationen findet man unter:

- <http://www.saaleverein.de/>
- www.ufz.de/index.php?de=16924
- <http://www.elbe-saale-vereine.de/elbe-saale-nachrichten/gruenes-licht-fuer-saaleausbaueinweihung-von-containerstellflaechen-im-hafen-halle/>
- http://www.bund.net/fileadmin/bundnet/pdfs/naturschutz/20080600_naturschutz_saaleausbau_stellungnahme_mlu.pdf
- <http://de.wikipedia.org/wiki/Saalekanal>

Aufgabe: Pro- und Contra Saaleausbau

Die Saale ist in ihrem letzten Abschnitt kurz vor der Mündung in die Elbe sehr gewunden. Damit die Saale auch von größeren Binnenschiffen genutzt werden kann, wurde beschlossen, sie auszubauen.

<p>Pro:</p> <p>Ich bin für den Ausbau der Saale ...</p> <ul style="list-style-type: none">- Der Ausbau ermöglicht den Verkehr größerer Schiffe.- Die regionale Wirtschaft (z. B. Salz) wird unterstützt.- Binnenschiffe tragen zur Verminderung der CO₂-Produktion bei.- Die Fördermittel sollten im Land verbaut werden und nicht verfallen.	<p>Contra:</p> <p>Ich bin gegen den Ausbau der Saale ...</p> <ul style="list-style-type: none">- Es ist so ein geringer Schiffsverkehr auf der Saale, dass ein Ausbau der Saale wirtschaftlich unvernünftig wäre.- Der Ausbau ist überflüssig, denn die Bahn kann alle Güter transportieren.- Der Ausbau, insbesondere der notwendige Anstau, führt zur Vernichtung der Auenwälder.- Der Ausbau der Saale ohne den gleichzeitigen Ausbau der Elbe ist Unsinn.
---	--

Führt eine Pro- und Contradiskussion zum Saaleausbau. Nutzt dazu die Sprachhilfen.

Sprachhilfen:

- 1) Das war bisher nicht möglich, weil ...
- 2) Das ist ja alles richtig, aber ...
- 3) Die bisherigen Erfahrungen haben gezeigt, dass ...
- 4) Auch in anderen Gegenden hat man das versucht, aber ...
- 5) Diese Zukunftsprognose wird nicht eintreffen, weil,
- 6) Ich denke, dass es besser wäre, wenn ...
- 7) Sollte man nicht lieber ...
- 8) Ich kenne mich ja nicht so gut aus, aber ...
- 9) Mir wäre es lieber, wenn ...
- 10) Man sollte aber auch berücksichtigen, dass ...

9 Heißer Stuhl

Idee

Die Schülerinnen und Schüler wiederholen und üben spielerisch wichtige Begriffe, Zeichen, Labels.

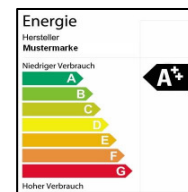
Hinweise zum Einsatz

- Dieses Lernspiel wird im Klassenverband durchgeführt und hat Wettkampfcharakter.
- Durchführung:
 - Die Kandidatin / der Kandidat sucht sich ein Label aus und versucht, seine Bedeutung zu erklären.
 - Bei falscher Erklärung muss er den Stuhl räumen und der nächste ist an der Reihe.
 - Gewonnen hat er bei drei richtigen Erklärungen.
 - Erläuterte Labels werden abgelegt.

Beispiel: Labels

Kompetenzschwerpunkt Entwicklungen im Handel vergleichen und bewerten“

Einer Schülerin / ein Schüler sitzt auf dem „heißen Stuhl“ vor der Tafel. Die Mitschüler halten verschiedene Labels hoch. Die Kandidatin/der Kandidat erläutert die Bedeutung von Labels.



Aufgabe: Labels

Einer Schülerin / ein Schüler sitzt auf dem „heißen Stuhl“ vor der Tafel. Die Mitschüler halten verschiedene Labels hoch. Die Kandidatin/der Kandidat erläutert die Bedeutung von Labels.

